## МДОУ Цильнинский детский сад « Терем-Теремок» МО Цильнинский район

## Старшая группа (от 5 до 6 лет) ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## Освоения образовательной программы ОО « Познавательное развитие» .Ознакомление с природой.

Дата проведения	
Группа	
Кто проводит	

	Имя ребенка				Знание	характер	оных ос	обенно	стей рас	тительно	ого мира	l				Знание	характер	ных особ	енностей ж	сивотно	ого мира	
(фамилия обозначается буквой)	предст о рас ближ	меет гавления стениях сайшего ужения	предс пон	Імеет тавления ятиями », «сад»	Импредста я комна расте	авлени о тных	ухаж	еет ивать за ниями	Зна спос размно расто	жения	Зна назы раст своего	вает ения	Знае назын расте разн климат ких з	вает ния ых гичес	предсто дом живо пова прав	меет авления ашних отных, дках, зилах ода.	предста диких ж где жи	меет авления о кивотных, ивут, как ют пищу,	предо я о у отли вне	меет ставлени птицах, меет ичать по ешнему виду.		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10																						
11																						
12																						
13 14																						
15																						
16									-			-										
17							1		1		-	-		-		-			1		-	
18							1		<del> </del>		<del>                                     </del>	<del> </del>		<del>                                     </del>		<del>                                     </del>			1		1	
19							1		<del> </del>		<del>                                     </del>	<del> </del>		<del>                                     </del>		<del>                                     </del>			1		1	
20									<u> </u>			<del>                                     </del>		<del>                                     </del>								
21						1	1		<del>                                     </del>		<del>                                     </del>	<del>                                     </del>		-		<del> </del>						
22		1							<del>                                     </del>			<del>                                     </del>										
23									<u> </u>			<u> </u>		<u> </u>								
24																						
25							1		t		<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		1			1			
26																						
27																						

	Имя ребенка		Знание хар	рактерні	ых особенн	остей ж	кивотно	го мира		Знан	ие хара	ктерны	х особе	нностеі	і нежив	вой приј	роды	Зна			огиче кое	Уме устаная		Уров	вень
№ п/п	(фамилия обозначается буквой)	наз ди дом жин	нает и вывает ких и нашних вотных его края	назыв и до жиг ра клима	нает и нает и нает диких машних вотных азных атических зон.	предо ни пресм	меет ставле ия о мыкаю ихся	предо ни	еет ставле я о сомых	Свой пес гли	ка и	Свой во;		Своі кам	і́ства ней	сол вет Знач их в х живо	йства нца, гра. нение кизни отных овека	к		отношение в причинно- к миру следственные природы связи между природными явлениями. (сезон- растительнос ть-труд людей)		разви	тия		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18							ļ																		
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									

Сводная таблица по группе детей

	Вс	его в	E	Всего						
	группе		обследованных				Средний			
					Выс	окий			Низ	кий
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Кол-во детей										
Показатели %										

Критерии оценки

Высокий	Средний	Низкий
3 балла	2 балла	1 балл

Индивидуальный маршрут образовательной работы с детьми:				
Анализ диагностики провел: ст.воспитатель ДОУ	(Ф.И.О)	(подпись)	( дата	

Раздел, задачи	Дидактические игры,	Содержание, дидактические	Критерии
	упражнения, вопросы, материал	задания	
1. Имеет представления о растениях ближайшего окружения.	Д/и « Назови растения» Д/и «Деревья-кустарники» Д/и «Травка, кустик, деревце-все они растеньица»	Воспитатель показывает карточки с изображением растений: трава, цветы, кусты, деревья. Вопросы: - Раздели растения по группам: цветы, кустарники, деревья; - Чем отличаются строение кустов от деревьев (цветов); - Что общего у растений (корни, ствол, листья)?	СФ □ отвечает на все вопросы правильно, определяет к какой группе (растений или животных)относится; называет качества, понимает, различает и называет существенные детали и части Знает обобщающее слово.  ф □ всех называет правильно, называет качества, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части с помощью наводящих вопросов. Различает и
2. Имеет представления понятиями «луг», «сад»	Д/и «»Сад- поле- луг» д/и «Что где растет?»	Воспитатель показывает карточки с изображением луга, сада. Вопросы: - Что изображено на картине? - Как ты догадался? - Какие растения луга (сада) ты знаешь?	называет сходные особенности животных и растений с помощью наводящих вопросов.  НФ допускает ошибки в назывании. Не различает существенные детали и части, не называет качества. Не различает сводные по назначению предмет:

Раздел, задачи	Дидактические игры,	Содержание, дидактические	Критерии
3. Имеет представления о комнатных растениях	упражнения, вопросы, материал Д/и «Назови растение» Д/и «Кому что нужно»	задания Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и выбрать только те, на которых изображены комнатные растения. Вопросы: -Какие цветы называются комнатными, почему? - Что нужно для роста и ухода за растениями?	
4.Умеет ухаживать за растениями	Д/и «Четвертый лишний»	Воспитатель показывает карточки с изображением комнатных растений и инструментария для ухода за ними. Вопросы: - В чём нуждаются комнатные растения? - Как ухаживают за комнатными растениями? - Что необходимо для качественного ухода за растениями? -Расскажи как ты умеешь ухаживать за растениями?	

Раздел, задачи  5. Знает способы размножения растений	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «От семечка до бутончика» Д/и «С какой ветки детка» Д/и «Логическая цепочка» Д/и «Что сначала что потом»	Содержание, дидактические задания Воспитатель показывает карточки с изображением растений (цветов, деревьев, клубней овощей, грибов), и их семян. Вопросы: - как размножается цветок (дерево, гриб ит.д); - Как без помощи человека размножаются растения?( Ветер, птицы, животные).	Критерии
6. Знает и называет растения своего края	Д/ альбом «Растения Ульяновской области»	Воспитатель демонстрирует иллюстрации растений Ульяновской области. Вопросы: - Назови растения, которые тебе знакомы; - Как ты думаешь, нужно ли беречь растения? - Почему растения нуждаются в защите?	

Раздел, задачи  7. Знает и называет растения разных климатических зон	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «Где живет растение?» Д/ альбом «Растительный мир материков»	Содержание, дидактические задания Воспитатель демонстрирует иллюстрации растений разных климатических зон. Вопросы: - Назови растение; - На каком материке растет это растение? - как растение приспосабливается к климатическим зонам?	Критерии
8. Имеет представления о домашних животных, повадках, правилах ухода	Д/и «Бабушкин двор» Д/и «Чьи детки?» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Четвертый лишний» Д/ упражнение «Размести на макете «Скотный двор» домашних животных».	Воспитатель показывает карточки с изображением животных, детёнышей. Вопросы: - Кто это? - Что умеют делать домашние животные? - Какую пользу приносят домашние животные человеку? - Как человек заботится о домашних животных?	

Раздел, задачи  9. Имеет представления о птицах, умеет отличать по внешнему виду.	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «Назови птицу» Д/и «Собери птицу» Д/и «Перелетные-зимующие»	Содержание, дидактические задания Воспитатель показывает карточки с изображением птиц. Вопросы: - Назови птицу; - К зимующим или перелётным птицам она относится?	Критерии
10. Знает и называет диких и домашних животных своего края	Д/и «Кто живет в лесу дремучем» Д/и «Дикий-домашний» «Чьи детки?», «Чей домик» Д/упражнение «Составь пищевые цепочки»	Воспитатель демонстрирует карточки с изображением диких и домашних животных. Воспитатель: - Назови животное К какой группе (дикие или домашние) относится? - Кто от кого и как защищается?	

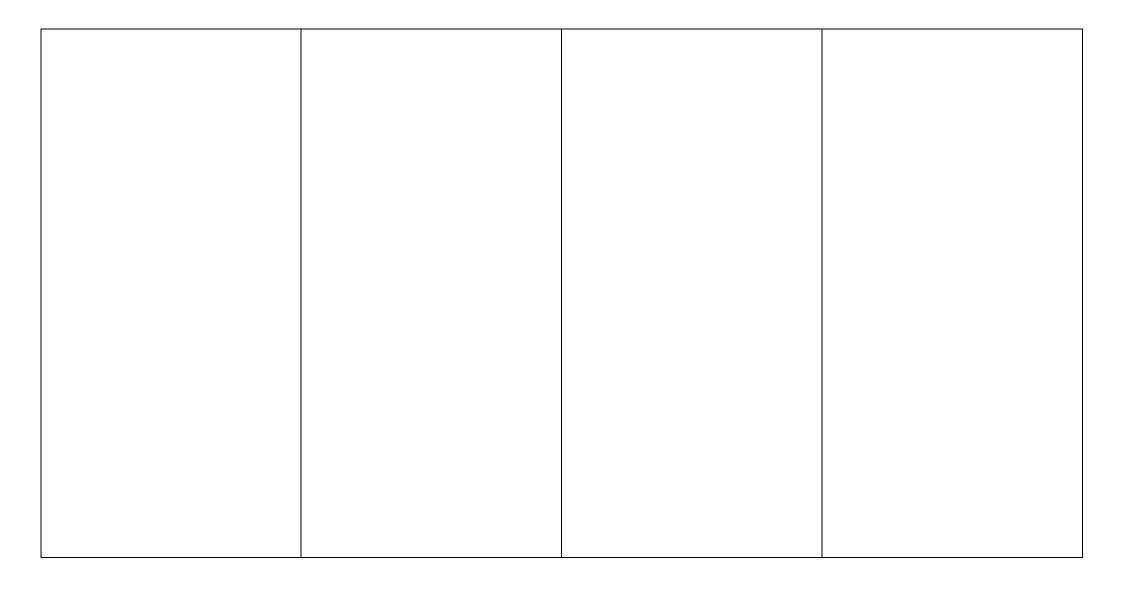
Раздел, задачи  11. Знает и называет диких и домашних животных разных климатических зон.	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «Кто где живет?» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Чей домик»	Содержание, дидактические задания Воспитатель показывает карточки с изображением животных разных климатических зон. Вопросы: - Как называется это животное? - Где живет Воспитатель показывает картинки с изображением животных различных материков. Вопросы: животное? - Как животное приспосабливается к климатическим условиям материка?	Критерии
12. Имеет представления о пресмыкающихся	Д/и «А ты их знаешь?» Д/и « Собери картинку» Д/и «Кто где живет?»	Воспитатель показывает картинки или игрушки пресмыкающихся и задает вопросы: - Кто это? Как называется? - Как передвигается? - Где живет?	

Раздел, задачи  13. Имеет представления о насекомых	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «Назови насекомое» Д/и «Ползает, летает, насекомым называют» Д/и «Кто где живет?» Дид. упражнение « Выбери насекомых» Игры на макете «На лугу»	Содержание, дидактические задания Воспитатель показывает игрушечных насекомых и животных, просит отобрать только тех, кого относят к насекомым. Вопросы: - Кого мы называем насекомыми? - Каких насекомых ты знаешь?	Критерии
14. Свойства песка и глины	Д/и «Из чего сделано?» Д/и «Четвертый лишний» Д/ упражнение «Сыпучий- несыпучий» «Сделай куличек»	Воспитатель показывает карточки с изображением глины и песка, изделий из глины. Вопросы: _ Что это? - Из чего сделаны эти предметы? - Какими свойствами обладает глина?Песок? - Как использует человек свойства глины и песка? Где?	

Раздел, задачи 15. Свойства воды	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «Что сначала, что потом» «Что-то где-то было чем-то» «Логическая цепочка»	Содержание, дидактические задания Воспитатель показывает каточки с изображением воды в разных состояниях (жидкая, твердая — лед, горячая, в кипящем виде)задает вопросы:  - Что это? Опиши в каком состоянии она бывает?  - Будет ли видна монета в стакане с водой?  - Будет ли её видно если воду покрасить?  -Какой вкус имеет вода?  - Как изменится вкус воды, если добавить сахар?  - Что нужно сделать, чтобы вода стала твердой?	Критерии
16. Свойства камней	Д/и «Живая- неживая природа» Д/и «Четвертый лишний»	- Что случается с водой при нагревании? - Как образуется лед? - Как появляется сосульки?  Воспитатель показывает коллекцию камней (Гранит, Симбирцит) Воросы: - Как называется камень? - Какие свойства камня ты знаешь? - Как использует человек свойства камня?	

Раздел, задачи  17. Свойства солнца, ветра. Значение их в жизни животных и человека	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал Д/и «Как солнце и ветер служат человеку?»	Содержание, дидактические задания Воспитатель показывает картинки с условными обозначениями солнца. Ветра. Вопросы: - Что такое солнце (Ветер)? - Как человек использовал раньше свойства солнца и ветра? - Как человек использует свойства солнца, ветра?	Критерии
18. Знание времен года	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Собираемся на прогулку» Д/и «Когда что нужно?» Д/ упражнение «Подбери сезонную одежду длявремени года»	Воспитатель показывает карточки сюжетные картинки связанные с сезонными изменениями и спрашивает: - Какое время года изображено на картинке, почему ты так думаешь? - Какие изменения в природе происходят в это время года(дождь, снегопад и т.д) - Какую сезонную одежду одевают на прогулку ( называет время года) и почему? Например: «Осенью одевают сапоги, потому что сыро, можно промочить ноги и заболетьКакие игры можно играть в разные времена года (Зимой-кататься с горки т.д	

19. Экологическое отношение к миру природы	Д/и « Хорошо- плохо» Д/и «Что можно, что нельзя?» Д/и «Друзья природы	Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением правильного и неправильного поведения человека в природе. Вопросы: - Правильно ли поступают на этой картинке, почему ты так думаешь? - Природу(деревья, животных, птиц и др.) нужно любить, беречь? Почему? - Как человек помогает природе? - Как можно навредить природе	
20. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (сезон-растительность-труд людей)	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Что будет если» Д/и «Логические цепочки»	Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением весенних (осенних) работ в саду и огороде. Вопросы: - Что это? -Когда это бывает, почему ты так думаешь? - Какие работы проводит человек в саду (огороде) весной, (осенью)? -Для чего он это делает?	



	l l

