

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>1. Имеет представления о растениях ближайшего окружения.</p>	<p>Д/и « Назови растения» Д/и «Деревья-кустарники» Д/и «Травка, кустик, деревце-все они растеньица»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением растений: трава, цветы, кусты, деревья. Вопросы: - Раздели растения по группам: цветы, кустарники, деревья; - Чем отличаются строение кустов от деревьев (цветов); - Что общего у растений (корни, ствол, листья)?</p>	<p>СФ <input type="checkbox"/> отвечает на все вопросы правильно, определяет к какой группе (растений или животных) относится; называет качества, понимает, различает и называет существенные детали и части Знает обобщающее слово. Ф <input type="checkbox"/> всех называет правильно, называет качества, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части с помощью наводящих вопросов. Различает и называет сходные особенности животных и растений с помощью наводящих вопросов.</p>
<p>2. Имеет представления понятиями «луг», «сад»</p>	<p>Д/и «Сад- поле- луг» д/и «Что где растет?»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением луга, сада. Вопросы: - Что изображено на картине? - Как ты догадался? - Какие растения луга (сада) ты знаешь? -</p>	<p>НФ <input type="checkbox"/> допускает ошибки в названии. Не различает существенные детали и части, не называет качества. Не различает сходные по назначению предмет:</p>

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>3. Имеет представления о комнатных растениях</p>	<p>Д/и «Назови растение» Д/и «Кому что нужно»</p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и выбрать только те, на которых изображены комнатные растения. Вопросы: -Какие цветы называются комнатными, почему? - Что нужно для роста и ухода за растениями?</p>	
<p>4. Умеет ухаживать за растениями</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением комнатных растений и инструментария для ухода за ними. Вопросы: - В чём нуждаются комнатные растения? - Как ухаживают за комнатными растениями? - Что необходимо для качественного ухода за растениями? - Расскажи как ты умеешь ухаживать за растениями?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>5. Знает способы размножения растений</p>	<p>Д/и «От семечка до бутончика» Д/и «С какой ветки детка» Д/и «Логическая цепочка» Д/и «Что сначала что потом»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением растений (цветов, деревьев, клубней овощей, грибов), и их семян. Вопросы: - как размножается цветок (дерево, гриб ит.д); - Как без помощи человека размножаются растения?(Ветер, птицы, животные).</p>	
<p>6. Знает и называет растения своего края</p>	<p>Д/ альбом «Растения Ульяновской области»</p>	<p>Воспитатель демонстрирует иллюстрации растений Ульяновской области. Вопросы: - Назови растения, которые тебе знакомы; - Как ты думаешь, нужно ли беречь растения? - Почему растения нуждаются в защите?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>7. Знает и называет растения разных климатических зон</p>	<p>Д/и «Где живет растение?» Д/ альбом «Растительный мир материков»</p>	<p>Воспитатель демонстрирует иллюстрации растений разных климатических зон. Вопросы: - Назови растение; - На каком материке растет это растение? - как растение приспосабливается к климатическим зонам?</p>	
<p>8. Имеет представления о домашних животных, повадках, правилах ухода</p>	<p>Д/и «Бабушкин двор» Д/и «Чьи детки?» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Четвертый лишний» Д/ упражнение «Размести на макете «Скотный двор» домашних животных».</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением животных, детёнышей. Вопросы: - Кто это? - Что умеют делать домашние животные? - Какую пользу приносят домашние животные человеку? - Как человек заботится о домашних животных?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>9. Имеет представления о птицах, умеет отличать по внешнему виду.</p>	<p>Д/и «Назови птицу» Д/и «Собери птицу» Д/и «Перелетные-зимующие»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением птиц. Вопросы: - Назови птицу; - К зимующим или перелётным птицам она относится?</p>	
<p>10. Знает и называет диких и домашних животных своего края</p>	<p>Д/и «Кто живет в лесу дремучем» Д/и «Дикий-домашний» «Чьи детки?», «Чей домик» Д/упражнение «Составь пищевые цепочки»</p>	<p>Воспитатель демонстрирует карточки с изображением диких и домашних животных. Воспитатель: - Назови животное. - К какой группе (дикие или домашние) относится? - Кто от кого и как защищается?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>11. Знает и называет диких и домашних животных разных климатических зон.</p>	<p>Д/и «Кто где живет?» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Чей домик»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением животных разных климатических зон. Вопросы: - Как называется это животное? - Где живет Воспитатель показывает картинки с изображением животных различных материков. Вопросы: животное? - Как животное приспосабливается к климатическим условиям материка?</p>	
<p>12. Имеет представления о пресмыкающихся</p>	<p>Д/и «А ты их знаешь?» Д/и «Собери картинку» Д/и «Кто где живет?»</p>	<p>Воспитатель показывает картинки или игрушки пресмыкающихся и задает вопросы: - Кто это? Как называется? - Как передвигается? - Где живет?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>13. Имеет представления о насекомых</p>	<p>Д/и «Назови насекомое» Д/и «Ползает, летает, насекомым называют» Д/и «Кто где живет?» Дид. упражнение «Выбери насекомых» Игры на макете «На лугу»</p>	<p>Воспитатель показывает игрушечных насекомых и животных, просит отобрать только тех, кого относят к насекомым. Вопросы: - Кого мы называем насекомыми? - Каких насекомых ты знаешь?</p>	
<p>14. Свойства песка и глины</p>	<p>Д/и «Из чего сделано?» Д/и «Четвертый лишний» Д/ упражнение «Сыпучий-несыпучий» «Сделай куличек»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением глины и песка, изделий из глины. Вопросы: _ Что это? - Из чего сделаны эти предметы? - Какими свойствами обладает глина? Песок? - Как использует человек свойства глины и песка? Где? -</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
15. Свойства воды	Д/и «Что сначала, что потом» «Что-то где-то было чем-то» «Логическая цепочка»	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением воды в разных состояниях (жидкая, твердая – лед, горячая, в кипящем виде) задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? Опиши в каком состоянии она бывает? - Будет ли видна монета в стакане с водой? - Будет ли её видно если воду покрасить? - Какой вкус имеет вода? - Как изменится вкус воды, если добавить сахар? - Что нужно сделать, чтобы вода стала твердой? - Что случается с водой при нагревании? - Как образуется лед? - Как появляется сосулька? 	
16. Свойства камней	Д/и «Живая- неживая природа» Д/и «Четвертый лишний»	<p>Воспитатель показывает коллекцию камней (Гранит, Симбирцит)</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется камень? - Какие свойства камня ты знаешь? - Как использует человек свойства камня? 	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p>17. Свойства солнца, ветра. Значение их в жизни животных и человека</p>	<p>Д/и «Как солнце и ветер служат человеку?»</p>	<p>Воспитатель показывает картинки с условными обозначениями солнца. Ветра. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое солнце (Ветер)? - Как человек использовал раньше свойства солнца и ветра? - Как человек использует свойства солнца, ветра? 	
<p>18. Знание времен года</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Собираемся на прогулку» Д/и «Когда что нужно?» Д/ упражнение «Подбери сезонную одежду для _____ времени года»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки сюжетные картинки связанные с сезонными изменениями и спрашивает :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года изображено на картинке, почему ты так думаешь? - Какие изменения в природе происходят в это время года(дождь, снегопад и т.д) - Какую сезонную одежду одевают на прогулку (называет время года) и почему? Например: «Осенью одевают сапоги, потому что сыро, можно промочить ноги и заболеть. -Какие игры можно играть в разные времена года (Зимой-кататься с горки т.д 	

<p>19. Экологическое отношение к миру природы</p>	<p>Д/и «Хорошо- плохо» Д/и «Что можно, что нельзя?» Д/и «Друзья природы»</p>	<p>Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением правильного и неправильного поведения человека в природе. Вопросы: - Правильно ли поступают на этой картинке, почему ты так думаешь? - Природу(деревья, животных, птиц и др.) нужно любить, беречь? Почему? - Как человек помогает природе? - Как можно навредить природе</p>	
<p>20. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (сезон-растительность-труд людей)</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Что будет если...» Д/и «Логические цепочки»</p>	<p>Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением весенних (осенних) работ в саду и огороде. Вопросы: - Что это? -Когда это бывает, почему ты так думаешь? - Какие работы проводит человек в саду (огороде) весной, (осенью)? -Для чего он это делает?</p>	

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

