



№ п/п	Имя ребенка (фамилия обозначается буквой)	Имеет элементарные представления о растениях своей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)		Имеет элементарные представления как растут комнатные растения (фикус, герань и др.), что для роста растений нужны земля, вода и воздух		Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.		Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),		Имеет представления о свойствах песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится),		Имеет представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла — тает)		Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.):		Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)		Замечает изменения в природе в связи со сменой сезона, замечать красоту природы		Уровень развития		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						

**Сводная таблица по группе детей**

	Всего в группе		Всего обследованных		Высокий		Средний		Низкий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Кол-во детей										
Показатели %										

**Критерии оценки**

Высокий	Средний	Низкий
3 балла	2 балла	1 балл

Индивидуальный маршрут образовательной работы с детьми: \_\_\_\_\_  
 Анализ диагностики провел: ст.воспитатель ДОУ \_\_\_\_\_ (Ф.И.О) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет) ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА 1**  
**Ознакомление с природой.**

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>1.Имеет представления о растениях и животных.</b></p>	<p>Д/и « Назови растение» Д/и « Назови животное» Д/и «Кто где живет»</p> <p>Дид. упражнения : «Собери в коробочку только растения (животных). « Собери в пару карточке с животным, то что ему нужно»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением животных (домашних) и растений и просит разделить на группы «Животные» и «Растения».</p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением животных и растений (по 4- 5штук)</p> <p>Вопросы: - Посмотри и назови, кто изображен на карточке? -Почему ты считаешь это растение (животным)? - Отложи в одну группу только растения, а в другую только животных.</p>	<p><b>СФ</b> <input type="checkbox"/>- называет животных и растения правильно, определяет к какой группе (растений или животных)относится; называет качества, понимает, различает и называет существенные детали и части тела. Знает обобщающее слово.</p> <p><b>Ф</b> <input type="checkbox"/>- всех называет правильно, называет качества, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части с помощью наводящих вопросов. Различает и называет сходные особенности животных и растений с помощью наводящих вопросов.</p>
<p><b>2. Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</b></p>	<p>Д/и « Чьи детки?» Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Дид. упражнение: <b>Расскажи, какое животное, и какие звуки издает.</b> <b>(Кошка мяукает «Мяу-мяу» и др. )</b></p>	<p>Воспитатель предлагает набор карточек с изображением домашних животных и детенышей и просит собрать в пары «Взрослый- детеныш животного», а также выбрать карточки с изображением корма для животных например: корова-теленок –трава.</p> <p>Вопросы:- Посмотри на картинки и выбери для каждого животного детеныша. - Посмотри на животное и скажи, чем он питается? - Что умеет делать это животное? (Мычать, ловить мышей и др)</p>	<p><b>НФ</b> <input type="checkbox"/> - допускает ошибки в назывании животных, их детенышей, растений. Не различает существенные детали и части тела , не называет качества. Не различает сходные по назначению предмет:</p>

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>3. Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)</b></p>	<p>д/ и «Кто, где живет?»  Д/и «А ты их знаешь?»  Набор карточек с изображением аквариумных рыбок, декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)  Д/и «Кому что нужно»</p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и назвать знакомых ему рыбок, декоративных птиц, где они живут, что необходимо для их жизнедеятельности. Например, для рыбок нужен аквариум, вода, корм и т.д  Вопросы:  - Кто это? Где он(она) живет?  - Что необходимо для его благоприятной жизнедеятельности?  - Как человек заботится о своих питомцах?</p>	
<p><b>4. Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др).</b></p>	<p>Д/и « Кто живет в лесу дремучем?»  Д/и «Кто где живет?»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением диких животных и задает вопросы:  - Кто это?  - Где живет это животное?  - Почему его называют диким?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>5.Имеет представления о земноводных (на примере лягушки)</b></p>	<p>Д/и «Назови и расскажи» Д/и. «Кто где живет?»</p> <p>Д/ упражнение «Как лягушка квакает (покажи)?» Д/ упражнение «Как лягушка прыгает (покажи)?»</p>	<p>Воспитатель показывает картинку с изображением лягушки и спрашивает: -Кто это? - Где живет лягушка? - Что умеет делать лягушка (прыгает, квакает, ест комаров и т.д).</p>	
<p><b>6.Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</b></p>	<p>Д/и. «Назови птицу» Дид .упражнение «Накорми птицу» «Кому что нужно»</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточки с изображением птиц и назвать тех, которых он знает. Вопросы: - Как зовут этих птиц? - Почему они не улетели в теплые страны? - Как называют птиц которые остаются на зиму? - Чем можно угостить птиц зимой на участке?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>7. Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</b></p>	<p><b>Д/и «Назови насекомое»</b>  <b>Д/и «Ползает, летает, насекомым называют»</b>  <b>Дид. упражнение « Выбери насекомых»</b>  <b>Игры на макете «На лугу»</b></p>	<p>Воспитатель показывает игрушечных насекомых и животных, просит отобрать только тех, кого относят к насекомым.  <b>Вопросы:</b>  - Кого мы называем насекомыми?  - Каких насекомых ты знаешь?</p>	
<p><b>8. Умеет отличать и называть по внешнему виду вкусу, форме овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.)</b></p>	<p><b>Д/и «Овощи- фрукты»</b>  <b>Д/и « Варим компот»</b>  <b>Д/и «Сложи картинку»</b>  <b>Д/и «Сад- огород»</b>  <b>Д/ упражнение «Волшебный мешочек» и «узнай по описанию»</b>  <b>Д/ и «Узнай по вкусу»</b></p>	<p>Воспитатель показывает овощи и фрукты (картинки или муляжи) и просит назвать их.  <b>Вопросы:</b>  - Что это, назови.  - Выбери только овощи(фрукты)  Загадывает загадки:  «Сидит девица в темнице, а коса на улице»  «Без окон без дверей полна горница людей (огурец)  «Желтое, а не масло, круглое, а не солнце, сладкое , а не сахар» (репа).</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>9. Умеет отличать и называть по внешнему виду вкусу, форме фрукты (яблоко, груша, персики и др.),</b></p>	<p>Д/и «Назови фрукт»  Д/и «Собери фрукт»  Д/и «Варим компот»  Д/упражнение «Чудесный мешочек»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки или муляжи фрукты и просит назвать их.  Вопросы:  - Назови фрукт, опиши его .  Загадывает загадки:</p>	
<p><b>10. Умеет отличать и называть по внешнему виду вкусу, форме ягоды (малина, смородина и др.).</b></p>	<p>Д/и « Назови ягоду»  Д/ и «С какой ветки детка?»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением ягод и просит назвать их.  Вопросы:  -Что это?  - Как называется?  -Где растёт?  - Какой по вкусу?  - Что из неё можно приготовить?</p>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>11. Имеет элементарные представления о растениях своей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)</b></p>	<p><b>Д/ и «Корень, стебель и цветочек получается ...»</b>  <b>Д/и «Назови растение»</b>  <b>Дид. упражнение «Собери цветочек»</b></p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением деревьев (Береза, ель) и растений (одуванчик, мать-и-мачеха) и просит выбрать деревья отдельно от растений.  Вопросы:  - Выбери из предложенных картинок только деревья и назови как они называются;  - Назови растения как называются?</p>	
<p><b>12. Имеет элементарные представления, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.), что для роста растений нужны земля, вода и воздух</b></p>	<p><b>Д/и «Назови растение»</b>  <b>Д/и «Кому что нужно»</b></p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и выбрать только те, на которых изображены комнатные растения.  Вопросы:  - Какие цветы называются комнатными, почему?  - Что нужно для роста и ухода за растениями?</p>	



Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>13. Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</b></p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»  Д/и «Собираемся на прогулку»  Д/и «Когда что нужно?»  Д/ упражнение «Одень куклу Катю на прогулку»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки сюжетные картинки связанные с сезонными изменениями и спрашивает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года изображено на картинке, почему ты так думаешь?</li> <li>- Какие изменения в природе происходят в это время года(дождь, снегопад и т.д)</li> <li>- Какую сезонную одежду одевают на прогулку ( называет время года) и почему? Например: «Осенью одевают сапоги, потому что сыро, можно промочить ноги и заболеть.</li> <li>-Какие игры можно играть в разные времена года (Зимой-кататься с горки т.д)</li> </ul>	
<p><b>14. Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),</b></p>	<p>Д/ И «Что с начало, что потом»  Д/и «Из чего что получается»  Д/и «Где живет водичка?»</p> <p>Д/ упражнение «Игра с водяной мельницей»  « Перелей из лейки в стакан воду»</p>	<p>Воспитатель показывает каточки с изображением воды в разном состоянии (жидкая, замороженная, кипящая) и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что умеет делать вода (капать, литься, замораживаться).</li> <li>- Что нужно, чтобы вода замерзла (растаяла, нагрелась)?</li> <li>-Где можно встретить воду в природе (В реке, ручейке, в дожде ит.д)?</li> </ul>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>15. Имеет представления о свойствах песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится)</b></p>	<p><b>Д/и «Что с начало, что потом»</b>  <b>Д/ упражнение «Сделай куличик из сухого (мокрого) песка.</b>  <b>«Сыпется-не сыпется»</b></p>	<p>Воспитатель в цетре воды и песка предлагает ребенку поиграть с песком и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Почему из сухого песка не получается куличек?</li> <li>- Почему из мокрого песка получился куличек?</li> <li>- Почему сухой песок сыпется легко, плавно, а сырой нет?</li> </ul>	
<p><b>16. Имеет представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла — тает)</b></p>	<p><b>Д/и «Когда это бывает?»</b></p>	<p>Воспитатель показывает каточки с изображением снега и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? Опиши какой он бывает (белый, холодный ит.д)</li> <li>- Когда можно встретить снег?</li> <li>- Какой он по температуре?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы снег растаял?</li> <li>- Что образуется, когда снег тает?</li> </ul>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>17. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.):</b></p>	<p><b>Д/и «Кому что нужно»</b>  <b>Просмотр дневника наблюдений «Огород на подоконнике» (За луком)</b></p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением растений и спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При посадке растений, что делает в заключении (поливают).</li> <li>- Что ещё необходимо для того, чтобы растение выросло? (солнечный свет, тепло)</li> <li>- Что будет, если растение не поливать? Почему?</li> </ul>	
<p><b>18. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др</b></p>	<p><b>Д/и «Хорошо-плохо»</b>  <b>Д/и «Правила поведения в природе»</b>  <b>Д/ упражнение «Советы Лесовичка»</b></p>	<p>Воспитатель показывает карточки с изображением неправильного поведения в природе вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая ситуация здесь показана, правильно ли поступает ребенок на картинке?</li> <li>- Какое правило поведения в природе нарушает ребенок на картинке?</li> <li>- Как правильно нужно вести себя в природе?</li> <li>- Почему нельзя брать из леса животных, насекомых?</li> </ul>	

Раздел, задачи	Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал	Содержание, дидактические задания	Критерии
<p><b>19. Замечает изменения в природе в связи со сменой сезона, замечать красоту природы</b></p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»  Д/ «Что с начало, что потом?»  Д/ упражнение «Что изменилось?»</p>	<p>Воспитатель показывает карточки с сезонными изменениями в природе, пейзажи  Вопросы:  - Какое время года изображено на картине?  - Что изменилось в природе с началом _____ сезона?  - Чем отличается природа _____ от _____ времени года?  - Ка меняется жизнь диких животных от смены времени года?</p>	

<b>Раздел, задачи</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал</b>	<b>Содержание, дидактические задания</b>	<b>Критерии</b>

--	--	--	--