

Развитие инновационных процессов.

1.	<p>Тема «Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале», ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет: http://doucilmatt.3dn.ru/</p>
2.	<p>Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта</p> <p>Цель: спроектировать систему образовательной работы, направленной на формирование элементов проектной культуры детей дошкольного возраста для обеспечения их познавательной самостоятельности, готовности и способности к целеполаганию, действию, рефлексии и оценке.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уточнить содержание понятия «проектная культура» по отношению к ребенку дошкольного возраста, выявить ее структурные компоненты.2. На основе теоретико-методологического анализа проблемы в теории и практике дошкольного образования сконструировать модель формирования основ проектной культуры дошкольника в образовательном процессе ДОО на основе краеведческого материала.3. Выявить и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия, способствующие формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.4. Разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности основ проектной культуры детей дошкольного возраста.5. Разработать научно-методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале. <p>Основная идея проекта</p> <p>Основная идея проекта заключается в том, что реализация созданной в ходе опытно-экспериментальной работы модели формирования основ проектной культуры детей дошкольного возраста на основе краеведческого материала позволит изменить подход к образовательному процессу в ДОО, сделав ребенка его центральной фигурой, создаст условия для самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических проблем или задач, для формирования целостной картины окружающего мира.</p>
3.	<p>Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект (программа) организации – заявителя (вставить цитату из документа)</p> <p>Закон «Об образовании в РФ» (2013 г.) и ФГОС ДО ориентируют педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».</p> <p><i>Положения ФГОС ДО, которые возможно реализовать посредством проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

	<p>соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4.	<p>Исходные теоретические положения</p> <p>Понятие о проектной культуре опирается на представление о проектировании как универсальном и автономном типе деятельности, показательном для современной стадии научно-технического прогресса и общей интеллектуальной культуры.</p> <p>Ученые определяют проектную культуру как интеграцию знаний, способностей, ценностей, целей, отношений, социальной активности и творческой проектной деятельности личности (Т. Л. Стенина).</p> <p>К структурным компонентам проектной культуры исследователи относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>когнитивный компонент</i> – кругозор, система знаний о проектной деятельности; - <i>рефлексивно-деятельностный компонент</i> – способность к самооценке и прогнозированию возможных результатов проектной деятельности; - <i>креативный</i> – способности индивида творчески осмысливать события жизни и собственный опыт, творчески использовать и преобразовывать известное, созидать качественно новое; - <i>мотивационно-ценностный</i> – совокупность потребностей и ценностей личности, необходимые для того, чтобы сложилось личностное отношение к реализации проекта. <p>Ребенок дошкольного возраста при условии целенаправленной работы способен освоить отдельные элементы проектной культуры. Их сформированность даст возможность дошкольнику осуществлять проектирование как творческий вид деятельности, позволяющий в соответствии с требованиями государственного стандарта ДО достаточно точно формулировать цели и задачи предстоящей деятельности, анализировать и систематизировать имеющуюся информацию и необходимые средства, обеспечивающие оптимальные способы достижения желаемого результата. Основное предназначение метода проектов заключается в предоставлении ребенку возможности самостоятельно приобрести знания в процессе решения практических проблем или задач. Проектная деятельность в области краеведения обеспечивает развитие познавательных действий детей, умений самостоятельного конструирования своих знаний, ориентацию в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, формирование целостной картины окружающего мира.</p> <p>Краеведческий материал является наиболее близким ребенку, оптимальным для формирования основ проектной культуры дошкольника. Ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона предоставляет неисчерпаемые возможности для детского проектирования и соответствует такому принципу воспитания и обучения дошкольников, как «от близкого к далекому», обоснованному еще Я. А. Коменским.</p> <p>Внедрению проектного метода в дошкольное образование посвящены работы Н. Е. Вераксы, А. Н. Вераксы, Н. А. Виноградовой, Т. А. Даниловой, Е. С. Евдокимовой, М. Б. Зуйковой, Л. С. Киселевой, Т. С. Лагоды, Е. П. Панько и др. Авторы единодушны в оценке значимости проектной детской деятельности для интеллектуального развития детей, организации их продуктивного взаимодействия, в использовании возможностей привлечения родителей воспитанников, различные социальные институты к работе детского сада. Однако следует отметить, что внимание исследователей, в основном, сосредоточено на развитии проектной</p>

деятельности дошкольника, в то время как она является только одним из элементов проектной культуры.

Несмотря на широкое применение метода проектов в практике дошкольного образования, существует **противоречие** между социальным заказом системе дошкольного образования на субъектную позицию ребенка в образовательном процессе ДОО и отсутствием научно-обоснованной модели формирования проектной культуры ребенка, являющейся условием субъектности ребенка в познании окружающего мира.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в определении научно-теоретических и методических основ формирования проектной культуры детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста в познавательной деятельности на краеведческом материале.

Гипотеза: процесс формирования основ проектной культуры у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- уточнено содержание понятия «проектная культура» по отношению к ребенку дошкольного возраста, выявлены ее структурные компоненты;
- разработана модель формирования основ проектной культуры дошкольника в образовательном процессе ДОО на основе краеведческого материала;
- выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующие формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности;
- разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий оценить динамику сформированности основ проектной культуры детей дошкольного возраста;
- педагогам и родителям предложены научно-обоснованные методические рекомендации по формированию основ проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале.

Методы исследования:

- общетеоретические: анализ философской, психологической, педагогической литературы, классификация и систематизация;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности;
- диагностические: экспертиза, экспресс-диагностика, мониторинг;
- проектные: целеполагание, моделирование, алгоритмизация, технологизация;
- экспериментальные: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- статистические: количественный и качественный анализ данных исследования, математическая обработка результатов эксперимента.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);

Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, библиотеки Программы «От рождения до школы» под редакцией Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

«Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. В.А.Деркунская;

«Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников». Т.А. Котлякова., Абдрахимова Э.Ф. Ульяновск. 2017г;

«Образовательные проекты в детском саду». Пособие для воспитателей и родителей. Н.А.Виноградова.;

	<p>«Технология проектирования в ДОУ». Е.С.Евдокимова; «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации». Сборник методических материалов. И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода «Проектный метод в детском саду». Л.Л.Тимофеева</p>																				
5.	<p>Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческой атмосферы в ДОО, культивирование интереса к продуцированию новшеств; - создание социокультурных условий для принятия разнообразных нововведений; - интеграция проекта в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем; - создание материального фонда и разработка критериев для стимулирующих выплат сотрудникам, продуцирующим новшества. 																				
6.	<p>Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Показатель</th> <th>Индикатор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Публикационная активность</td> <td>Монография статьи</td> <td>1 Не менее 5</td> </tr> <tr> <td>Повышение квалификации педагогов ДОО</td> <td>Количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования проектной культуры дошкольников</td> <td>20% ежегодно</td> </tr> <tr> <td>Развитие проектных умений воспитанников ДОО</td> <td>Участие в конкурсах детских проектов</td> <td>Увеличение количества призеров конкурсов детских проектов ежегодно на 10 человек</td> </tr> <tr> <td>Родительская проектная компетентность</td> <td>Количество семей воспитанников ДОО, участвующих в различных конкурсах проектов</td> <td>Увеличение количества семей воспитанников ДОО, принимающих участие в конкурсах детских проектов ежегодно на 10 человек</td> </tr> <tr> <td>Создание авторских разработок по проблеме формирования проектной культуры дошкольников</td> <td>Количество педагогов, имеющих собственные разработки в области формирования проектной культуры детей дошкольного возраста</td> <td>100 % педагогов ДОО Размещение разработок в сети Интернет (до 50% педагогов ДОО)</td> </tr> </tbody> </table>			Критерий	Показатель	Индикатор	Публикационная активность	Монография статьи	1 Не менее 5	Повышение квалификации педагогов ДОО	Количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования проектной культуры дошкольников	20% ежегодно	Развитие проектных умений воспитанников ДОО	Участие в конкурсах детских проектов	Увеличение количества призеров конкурсов детских проектов ежегодно на 10 человек	Родительская проектная компетентность	Количество семей воспитанников ДОО, участвующих в различных конкурсах проектов	Увеличение количества семей воспитанников ДОО, принимающих участие в конкурсах детских проектов ежегодно на 10 человек	Создание авторских разработок по проблеме формирования проектной культуры дошкольников	Количество педагогов, имеющих собственные разработки в области формирования проектной культуры детей дошкольного возраста	100 % педагогов ДОО Размещение разработок в сети Интернет (до 50% педагогов ДОО)
Критерий	Показатель	Индикатор																			
Публикационная активность	Монография статьи	1 Не менее 5																			
Повышение квалификации педагогов ДОО	Количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования проектной культуры дошкольников	20% ежегодно																			
Развитие проектных умений воспитанников ДОО	Участие в конкурсах детских проектов	Увеличение количества призеров конкурсов детских проектов ежегодно на 10 человек																			
Родительская проектная компетентность	Количество семей воспитанников ДОО, участвующих в различных конкурсах проектов	Увеличение количества семей воспитанников ДОО, принимающих участие в конкурсах детских проектов ежегодно на 10 человек																			
Создание авторских разработок по проблеме формирования проектной культуры дошкольников	Количество педагогов, имеющих собственные разработки в области формирования проектной культуры детей дошкольного возраста	100 % педагогов ДОО Размещение разработок в сети Интернет (до 50% педагогов ДОО)																			
7.	<p>Эффективность проекта: 1) ожидаемые эффекты проекта (программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение позиции педагогов ДОО: из носителя готовых знаний они превращаются в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение психологического климата в группе, 																				

	<p>поощряется самостоятельность, творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у дошкольника таких личностных качеств, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения, согласовывать свои действия с действиями других участников группы, анализировать результаты деятельности, ощущать себя членом команды, соподчинять собственные интересы интересам общего дела; - готовность детей, поступающим в первый класс, к осуществлению проектной деятельности в различных образовательных областях; - административно-институциональный эффект: совершенствование процесса взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса (представителей ДОО и социальных партнеров), повышение качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом, появление в дошкольном образовательной организацией новых коллегиальных органов управления и возможность общественности участвовать в жизнедеятельности детского сада. <p>2) основные подходы к оценке эффективности проекта (программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность участников образовательного процесса результатами образования; - овладение педагогами проектной технологией; - позитивная динамика всех элементов проектной культуры дошкольников; - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОО; - положительные отзывы педагогов школы об уровне общей (психологической) и специальной готовности выпускников ДОО к школьному обучению, к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы. 																		
8.	<p>Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОО региона; - учреждения дополнительного образования детей региона; - родители воспитанников ДОО; - организации дополнительного профессионального образования педагогов. <p>Возможность тиражирования описываемой инновации. Продвижение полученных инноваций предполагается в процессе образовательных выставок, форумов образовательной и инновационной направленности, в публикациях материалов (в том числе в формате электронных ресурсов), через проведение научно-практической конференции по результатам реализации проекта, создание и поддержку информационного ресурса проекта.</p>																		
9.	<p>Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам</p> <table border="1" data-bbox="316 1547 1487 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1547 496 1585">Этапы</th> <th data-bbox="496 1547 1310 1585">Мероприятия</th> <th data-bbox="1310 1547 1487 1585">Сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1585 496 1659">Первый этап</td> <td data-bbox="496 1585 1310 1659">Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО по теме РИП</td> <td data-bbox="1310 1585 1487 1659">2019-2020 уч. г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1659 496 1771"></td> <td data-bbox="496 1659 1310 1771">Изучение и анализ научной и методической литературы, передового педагогического опыта по исследуемой проблеме.</td> <td data-bbox="1310 1659 1487 1771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1771 496 1883"></td> <td data-bbox="496 1771 1310 1883">Разработка концептуальных основ проблемы формирования основ проектной культуры детей дошкольного возраста.</td> <td data-bbox="1310 1771 1487 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1883 496 1995"></td> <td data-bbox="496 1883 1310 1995">Разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности основ проектной культуры детей дошкольного возраста.</td> <td data-bbox="1310 1883 1487 1995"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1995 496 2067"></td> <td data-bbox="496 1995 1310 2067">Проведение диагностики уровня сформированности проектной культуры воспитанников ДОО</td> <td data-bbox="1310 1995 1487 2067"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы	Мероприятия	Сроки	Первый этап	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО по теме РИП	2019-2020 уч. г.		Изучение и анализ научной и методической литературы, передового педагогического опыта по исследуемой проблеме.			Разработка концептуальных основ проблемы формирования основ проектной культуры детей дошкольного возраста.			Разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности основ проектной культуры детей дошкольного возраста.			Проведение диагностики уровня сформированности проектной культуры воспитанников ДОО	
Этапы	Мероприятия	Сроки																	
Первый этап	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО по теме РИП	2019-2020 уч. г.																	
	Изучение и анализ научной и методической литературы, передового педагогического опыта по исследуемой проблеме.																		
	Разработка концептуальных основ проблемы формирования основ проектной культуры детей дошкольного возраста.																		
	Разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности основ проектной культуры детей дошкольного возраста.																		
	Проведение диагностики уровня сформированности проектной культуры воспитанников ДОО																		

	<p>(констатирующий эксперимент эксперимента)</p> <p>Разработка модели процесса формирования проектной культуры воспитанников ДОО на краеведческом материале.</p> <p>Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Разработка программы и проведение постоянно-действующего обучающего теоретического семинара для воспитателей ДОО.</p> <p>Создание творческих групп педагогов по разработке системы образовательной работы в ДОО, направленной на формирование элементов проектной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание банка научно-методических материалов по теме РИП.</p> <p>Публикация материалов по итогам первого этапа реализации проекта.</p>	
Второй этап	<p>Апробация модели формирования элементов проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале (формирующий этап эксперимента)</p> <p>Проверка педагогических условий формирования элементов проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале.</p> <p>Разработка системы педагогического мониторинга по отслеживанию результативности процесса формирования элементов проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале .</p> <p>Мониторинг процесса формирования элементов проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале.</p> <p>Публикация материалов по итогам второго этапа реализации проекта.</p>	2020-2021 уч. г.
Третий этап	<p>Оценка полученных результатов по реализации модели и педагогических условий формирования элементов проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале (контрольный этап эксперимента).</p> <p>Трансляция полученного опыта в районе, городе, области в процессе образовательных выставок, форумов образовательной и инновационной направленности, через сайт ДОО».</p> <p>Разработка научно-методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале.</p> <p>Подготовка и публикация практико-ориентированной монографии «Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста в процессе краеведческой работы»</p>	2021-2022 уч. г.

		Организация и проведение научно-практической конференции «Проектная культура ребенка дошкольного возраста: теория и практика».	
10.	Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций - нет		