

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад «Терем-Теремок»
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
(МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2023 № 1)

С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников.
Родительским комитетом
(протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ Цильнинского детского
сада «Терем-Теремок» МО «Цильнинский
район»

от 29.08.2023 г. № 127

_____ Л.Е Ларина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦИЛЬНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» МО «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН»**

р.п.Цильна, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования (МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
8. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

14.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Основой для разработки Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район») (Далее- Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа, которая определяет объем обязательной части Программы (составляет не менее 60% от общего объема программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Федеральная Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает ссылку на Федеральную программу, в которой размещены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы и Рабочей программы воспитания предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, формирует основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФООП ДО).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Краткое название Организации: МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район»

Учредитель: муниципальное образование «Цильнинский район» Ульяновской области

Руководитель: заведующий Ларина Л.Е

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01216-73/00274971 от «13» декабря 2022г.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 433600, Ульяновская область, Цильнинский район, р.п. Цильна, ул.Олега Кошевого, д 17.

Фактический адрес Организации: 433600, Ульяновская область, Цильнинский район, р.п. Цильна, ул.Олега Кошевого, д 17.

Контактный телефон Организации: 88424531110

Адрес электронной почты Организации: dou-terem-teremok@mail.ru

Адрес сайта Организации: <http://doucilnatt.3dn.ru>

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- Первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- Второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки дошкольного образования детского сада.

- Третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей их интересам и инициативе. Режим работы ДОО пятидневный, с 10-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00.

. Информация о социальных партнерах Организации: Цильнинская средняя общеобразовательная школа, Цильнинский центр культуры и спорта, Цильнинская детская межпоселенческая библиотека, Физкультурно оздоровительный комплекс «Цильнинский», о наличии государственно-общественных органов управления: не имеется

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.5. Характеристика возрастного развития детей

(1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные

действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится привлечь на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

(2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная

структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

(3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает

эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

(4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры

регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

(5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со

стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

(6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

(1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

(2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

(3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

(4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

(5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

(6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год: с 15 сентября по 15 октября и с 15 апреля по 15 мая. На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка, в которой отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Способы фиксации данных: протоколы наблюдений

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Согласно пп. 2.9, 2.11.2, 2.12 ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которую разрабатывает и утверждает организация, может содержать не только выбранные организацией парциальные программы из числа парциальных и иных программ, но и/или создать их самостоятельно, а также методики, формы организации образовательной работы

Руководствуясь данными требованиями, эту часть в ООП ДО составляет разработанный педагогами МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район» программно-методический комплекс, *состоящий из:*

Технологии формирования основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале: методическая разработка / Ковардакова М.А., Ларина Л.Е., Годунова Т.В. Ульяновск: ИРО, 2021. – 65 с.

В работе описаны технологии формирования основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале. Предложены группы методов и приемов формирования основ проектной культуры дошкольника в соответствии с порядком их применения в ходе проектной деятельности: методы и приемы формирования навыков проблематизации, целеполагания и планирования; методы и приемы формирования навыков определения требований к проекту; методы и приемы формирования навыков поиска и обработки информации; методы и приемы, направленные на поиск новой, оригинальной идеи; методы и приемы, формирующие навыки рефлексии. Предложены критерии для самостоятельного оценивания проекта детьми дошкольного возраста, а также памятка для дошкольников «Как подготовить свой проект».

Концепция «Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале». Ковардакова М.А., Ларина Л.Е., Годунова Т.В. МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок», 2020. – 53 с.

В работе представлены подходы к формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале. Уточнено содержание понятия «проектная культура» по отношению к ребенку дошкольного возраста, выявлены ее структурные компоненты. На основе теоретико-методологического анализа проблемы в теории и практике дошкольного образования предложена модель формирования основ проектной культуры дошкольника в образовательном процессе ДОО на основе краеведческого материала. Сформулированы педагогические условия, способствующие формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Предложены критерии и методика диагностики уровня сформированности основ проектной культуры детей дошкольного возраста.

«Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста в процессе краеведческой работы»: монография / Т.В. Годунова, М.А Ковардакова, Л.Е Ларина: под редакцией М.А Ковардаковой. - Ульяновск: Вектор-С, 2022.-154с-Текст непосредственный.

В монографии рассматривается проблема формирования основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале. Раскрывается сущность проектной культуры, структура и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада. Особое внимание в монографии уделено опыту педагогического сопровождения проектной деятельности в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» Цильнинского района Ульяновской области. Представляет интерес для руководителей, педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций, родителей детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале / Т.В. Годунова, Л. Е. Ларина, Л. Н. Ефимова, Е. Е. Торутанова, Н. Ю. Васина, Н. И. Иванова. – Ульяновск: ИРО, 2022. – 101 с.

В методических рекомендациях представлена характеристика методов формирования основ проектной культуры детей старшего дошкольного возраста на краеведческом материале в соответствии с этапами проектной деятельности. Представлены методика формирования первоначальных проектно-исследовательских умений старших дошкольников через коллективные проекты краеведческого содержания, методика организации индивидуальных детских проектов; методика организации разновозрастного сотрудничества детей в процессе проектной деятельности. Описаны методы создания ситуации успеха в проектной деятельности. Рассмотрены вопросы организации участия дошкольников в конкурсе «Краски осени» как метод проблематизации в проектной деятельности. Предложены методические рекомендации педагогам по вовлечению родителей в работу по формированию основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале.

Данные, где можно ознакомиться: Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале.docx; методические рекомендации.docx., Технологии.docx

Программно-методический комплекс рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 3 от 31.01.2023года, утвержден приказом руководителя №31 от 31.01.2023г.

Программно-методический комплекс будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет (младший возраст)
- в группе детей от 4 лет до 5 лет (средний возраст)
- в группах детей от 5 лет до 7 лет (старший возраст)

Программно-методический комплекс «Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале» расширяет компоненты ФОП ДО (Пункт 19.4 ФОП) в части «Познавательное развитие», подразделы «Окружающий мир», «Природа», «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1.1.1.Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализуемой при помощи Программно-методического комплекса «**Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале**». Т. В. Годунова, М. А. Ковардакова, Л. Е. Ларина / под ред. М. А. Ковардаковой.

Цель: формирование элементов проектной культуры детей дошкольного возраста для обеспечения их познавательной самостоятельности, готовности и способности к целеполаганию, действию, рефлексии и оценке.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

- развитие познавательных действий детей,
- умений самостоятельного конструирования своих знаний,
- ориентацию в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления,
- формирование целостной картины окружающего мира
- формирование представлений о природе, культуре, истории родного края,
- овладение элементарными умениями и навыками проектирования

В младшем возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)
- погружение детей в проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества;

В среднем возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)
- погружение детей в проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества;

В старшем возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

- формирование навыка коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования первоначальных проектно-исследовательских умений;

- овладение разными видами проектирования, в том числе индивидуальные проекты (подготовительная к школе группа).

1.1.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (сформированность основ проектной культуры детей дошкольного возраста на краеведческом материале) на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет устойчивым познавательным интересом;
- ребенок владеет интересом к краеведческим знаниям;
- у ребенка высоко развита система ценностных ориентаций по отношению к природе, культуре и истории родного края;
- ребенок способен проявлять устойчивую познавательную мотивацию,
- ребенок владеет системой элементарных краеведческих знаний;
- ребенок умеет выделять проблему, формулировать цели, задачи, предмет, объект, проекта;
- ребенок выделяет структуру, этапов выполнения проекта,
- ребенок владеет способностью к проявлению творчества и изобретательности в решении задач, связанных с проектной деятельностью;
- ребенок успешно использует общелогические, исследовательские и специальные умения и навыки в ходе проектной деятельности;
- ребенок демонстрирует способность к рефлексии выполненных проектов, адекватную самооценку результатов проектной деятельности, собственных интеллектуальных и творческих способностей.

Уровни сформированности основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале:

Адаптивный уровень: характеризуется проявлением слабого интереса детей к краеведению, отмечается отсутствие системы ценностных ориентаций по отношению к природе, культуре, истории родного края, низкий уровень познавательной мотивации и активности, отсутствие желания участвовать в проектной деятельности; краеведческие знания фрагментарны, представления о значении, структуре, этапах и методах проектной деятельности не развиты, слабо развиты общелогические, исследовательские и специальные умения и навыки выполнения проектов, креативные способности не развиты, не проявляются способности к рефлексии выполненных проектов, самооценка результатов проектной деятельности либо завышена, либо занижена, творческих способностей ребенок не демонстрирует.

Репродуктивный уровень: проявляется в наличии интереса детей к природоведческим знаниям, но система ценностных ориентаций по отношению к природе, истории, культуре родного края сформирована не до-статочно, не ярко выраженная познавательная мотивация, недостаточная познавательная активность, неустойчивое желание участвовать в проектной деятельности, достаточно широкий запас краеведческих знаний и представлений, у ребенка в целом сформированы и систематизированы знания по организации проектной деятельности, имеются представления о целях, задачах, структуре, этапах данной деятельности и оптимальных способах достижения ее результатов, в определенной степени ребенок владеет умениями и навыками решения проектных задач, но проектная деятельность носит репродуктивный характер, общелогические, исследовательские и специальные умения и навыки проектной деятельности недостаточно сформированы, дети испытывают затруднения при выполнении проекта, их проектная деятельность носит репродуктивный характер, креативные способности и способности к рефлексии результатов проектной деятельности развиты недостаточно.

Продуктивный уровень: характеризуется устойчивым познавательным интересом, интересом к краеведческим знаниям, высоким развитием системы ценностных ориентаций по отношению к природе, культуре и истории родного края, проявлением устойчивой познавательной мотивацией, владением системой элементарных краеведческих знаний, умением выделять проблему, формулировать цели, задачи, предмет, объект проекта, грамотным выделением структуры, этапов его выполнения, способностью к проявлению творчества и изобретательности в решении задач, связанных с проектной деятельностью, ребенок успешно использует общелогические, исследовательские

и специальные умения и навыки в ходе проектной деятельности; демонстрирует способность к рефлексии выполненных проектов, адекватную самооценку результатов проектной деятельности, собственных интеллектуальных и творческих способностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);

- (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

в сфере социальных отношений:	
	Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. Буре Р.С. - М.: Мозаика-Синтез.(3-7 лет)
	Нравственное воспитание в детском саду: (3-7 лет)Петрова В.И., Стульник Т.Д. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез
	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В.. . -М.: ЦГЛ (3-7 лет)
	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д
	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Петерина С.В. Кн.для воспитателя дет. сада
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Ривина Е.К. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез
	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.- Коломийченко Л.В.,Воронова О.А.М.:ТЦ Сфера,128с.
	Моя семья. Шорыгина Т.А.Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,-96с. (Детям о самом важном).
в сфере трудового воспитания:	
	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Куцакова Л.В

	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез
	Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника Куцакова Л.В.: программа, метод. Пособие/ Л.В.Куцакова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,143с.:ил.
	Любить труд на родной земле Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.: Из опыта работы воспитателя сел.дет.сада.-М.:Просвещение,- 160с.:ил.
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/А.М.Виноградова, Г.Н.Година, С.А.Козлова и др.; Под ред. Р.С.Буре.- М.: Просвещение, -222с.-(Б-ка воспитателя дет.сада).
	Профессии. Какие они? Шорыгина,Т.А. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/
в области формирования основ безопасного поведения	
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет Саулина Т. Ф.).
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. (3-7 лет).
	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.. – М. Мозаика-Синтез,
	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Дошкольникам о правилах дорожного движения. Степаненкова Э.Я.,Филенко М.Ф.Пособие для воспитателя дет.сада. М.: «Просвещение»
	Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада.-3-е изд.,испр.-М. Степаненкова Э.Я.,Филенко М.Ф.:

2.1.2. Познавательное развитие

- (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

	сенсорные эталоны и познавательные действия:
	Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А. Н.

	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Галимов О. Р. (4-7 лет).
	Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. (5-7 лет).
	Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (Из опыта работы)/авт.- сост. В.В.Москаленко, Н.И.Крылова.-Волгоград: Учитель,2009.-115с.
	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В./Под ред. О.В.Дыбиной.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера,2013.-192с.
	Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 96с.
	Развитие познавательных способностей детей. Тихомирова Л.Ф.Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.-192с.
	Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет:из опыта работы/авт.-сост.Л.Н.Меньщикова.-Волгоград: Учитель,2009.-130с.
	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И.Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.:ТЦ Сфера,2004.-56с.
	математические представления
	Формирование элементарных математических представлений. Арапова –Пискарева Н.А. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.: (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. Смоленцева А.А.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 97с.
	Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А.: Кн. для воспитателя дет.сада.- 2-е изд.,дораб.- М.:Просвещение,-94с.:ил.
	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста Р.Л. Непомнящая. Учебно – методическое пособие /– СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», – 64с.
	Беседы о пространстве и времени. Шорыгина Т.А.: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,-96с.(Вместе с детьми)
	Учимся ориентироваться в пространстве. Шорыгина А.Т.. Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, – 80с.
	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Т.Д. Рихтерман: Кн. для воспит. дет.сада. – М.: Просвещение, – 47с.
	окружающий мир:
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез

	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В. В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М.:Просвещение,1991.-64с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
	Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.В., - Самара,
	Предметный мир как средство формирования творчества детей. Дыбина О.В. – М. Педагогическое общество России,
	Рукотворный мир: Дыбина О.В.Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2002.-96с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
	Из чего сделаны предметы: Дыбина О.В.Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2004.-128с(Серия «Вместе с детьми»).
	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В..-2-е изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-160с.(Ребенок в мире поиска).
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
	Ребенок и окружающий мир. Дыбина О.В. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 80с.
	Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.В., - Самара.
	природа
	Экологическое воспитание в детском саду .Соломенникова О.А.. – М.: Мозаика-Синтез,
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений Соломенникова О.А (3-7 лет) .Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-48с.
	Прикоснись к природе сердцем: воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-7 лет) методическое пособие.Э.Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.М.Грачева, Н. И.Апполонова и др
	Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд. 3-е,перераб. и испр. М., «Просвещение»,206с. с ил.
	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду .Иванова А.И.: Мир растений.- М.:ТЦ Сфера,2005.-240с.(Программа развития)
	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И.:Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.:ТЦ Сфера,-56с.
	Экологические праздники для детей. Молодова Л.П. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов . Асар
	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Иванова А.И.: Методическое пособие.- ТЦ Сфера,56с.(Программы ДОУ)

2.1.3. Речевое развитие

- (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Речевое развитие	
	Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез,
	Занятия по развитию речи Гербова В.В. (2-7 лет) Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика- Синтез,
Звуковая культура речи	
	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Тумакова Г.А.: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина.- М.:Просвещение,-128с.:ил.
	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А.И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М. .: Мозаика-Синтез,-64с.
	Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп.— М.: Мозаика-Синтез, -152с.
Формирование словаря	
	Игры и игровые упражнения для развития речи .Швайко Г.С.: Кн. для воспитателя дет.сада:Из опыта работы/Под ред. В.В.Гербовой.-2-е изд.,испр.-М.:Просвещение,64с.:ил.
	Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, – 240с.
Подготовка детей к обучению грамоте	
	Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиг А.В. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 333с.
Интерес к художественной литературе:	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

приобщение к искусству	
1.	Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова Мозаика-Синтез
2.	«Народное искусство детям». Т.С. Комарова Мозаика-Синтез
3.	Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. — 2-е изд. М. : Просвещение, — 160 с.
4.	Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 96 с.
5.	Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / Под общей редакцией кандидата педагогических наук А.А. Грибовской – педагогическое общество России – Москва
6.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, Авторский коллектив:В.Д. Дмитриева, Т.Б. Королева, И.С. Кузнецова, Г.В. Куш-нир, АА Лаврикова, Н.И. Лашкина, Л.С. Опаснова, О.И. Проке-, пович, Л.И. Романова, М.Н. Трунова, В.Ф. Хафисова. М.: Педагогическое общество России, 192 с
7.	Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. - М.: изд-во «Российское педагогическое агентство», – 208с.
8.	Дошкольникам о художниках детской книги / Доронова Т.Н. М.: - Просвещение, 1992. – 126с.
9.	Обучение детей технике рисования. Т.С. Комарова /Изд. 2-е. перераб. и доп. М., «Просвещение», 158 с. с ил.
10.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез
11.	Знакомим детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством / А.О. Скоролупова. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», – 128с.
изобразительная деятельность.	
	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»: Т.С. Комарова / Мозаика-Синтез 168с
	Занятия аппликацией в детском саду: БогатееваЗ.А. / Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,.-224с.:ил.

	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : Богатеева З.А . / Книга для воспитателя. М.: просвещение,
	Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С./ Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез
	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду :Комарова Т.С. Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд. ,дораб.- М.:Просвещение176с.:ил.
	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала :Лыкова И.А./М.:Издательский дом «КАРАПУЗ»,
	Детское художественное творчество; Комарова Т.С./ Методическое пособие для воспитателей и педагогов.– М.: Мозаика-Синтез, 120с.
	Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года): Янушко Е. А./ Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:Мозаика-Синтез
	Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года):Янушко Е. А./Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,209с.
	.Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). Янушко Е. А Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:Мозаика-Синтез,
	Изобразительная деятельность в детском саду :Лыкова И.А./планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (2-7 лет).- М.:-«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»-209с.
	Формирование графических навыков у дошкольников: Комарова Т.С.М./ «Просвещение»,-152с.
	Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,160с
	конструктивная деятельность.
	Конструирование и ручной труд в детском саду: Куцакова Л.В. /Программа и конспекты занятий . М.: Мозаика-Синтез, 209с.
	Конструирование и художественный труд в детском саду: Куцакова Л.В. /Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера,- 240с.
	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В./ – М.: Мозаика-Синтез,300с.
	Конструирование из строительного материала: Куцакова Л.В. /Система работы.Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез,129с.
	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,144с.
	музыкальная деятельность
	Музыкальное воспитание в детском саду З а ц е п и н а М. Б., Ж у к о в а Г. Е.: (2–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,160с.
	Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
	культурно-досуговая деятельность:

	Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. /Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез
	Праздники и развлечения в детском саду: Зацепина М.Б., Антонова Т.В. /Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,
	театрализованная деятельность:
	Театральные занятия в детском саду: Маханева М.Д. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера, 2003.- 128с.
	Театральная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии . Антипина Е.А..- М.: ТЦ Сфера,2003.-128с. (Серия «Вместе с детьми»).
	Театрализованные игры дошкольников : методика организации и проведения в детском саду игр-драматизаций, настольного, теневого и пальчикового театра / Артемова Л.В.. – Москва : Просвещение, 1991. – 126 с.
	Театрализованные праздники и обряды в СССР: Конович А.А.: Науч. попул.-М.-:Высш.шк.,1990.—208с.;ил.

2.1.5. Физическое развитие

- (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Формирование основ здорового образа жизни	
1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников :И.М. Новикова /Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 156с.
2.	Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.: Лебедева Е.А., Русакова Е.В./ Пособие для воспитателей. «Просвещение», - Москва..
3.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.- сост. Т.Г.Карпова.- Волгоград: Учитель, 170с.
4.	Беседы о здоровье: Шорыгина Т.А. /Методическое пособие.- ТЦ Сфера,-64с.
5.	Воспитание здорового ребенка: Маханева М.Д./ пособие для практикующих работников детских дошкольных учреждений.-М.: АРКТИ 88с.

6.	Физическое развитие
7.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания», М.; Изд. Дом «Воспитание дошкольника»,
8.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр», М.;
9.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез,
10.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез,
11.	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. -3-е изд., перераб. -М.: Просвещение, -304с., ил.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

п.23 ФООП ДО

При реализации образовательных программ, дошкольная организация использует различные формы, способы, методы и средства, которые педагог определяет в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.2.1. Реализация Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Основной формой реализации дистанционных образовательных технологий является страничка «Дистанционное обучение», размещенная на сайте образовательной организации <http://doucilnatt.3dn.ru>.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы реализуется с учетом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, календарным учебным графиком, циклограммой образовательной деятельности.

Также дистанционное обучение реализуется в формах синхронного и асинхронного взаимодействия педагогов и обучающихся посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах, видеоконференций, вебинаров, совместного использования облачных сервисов: страницы детского сада в «ВКонтакте», «Одноклассники», чат с родителями «ВК мессенджер» (в каждой возрастной группе), платформа Сферум;

Формы взаимодействия с обучающимися и их родителями:

тематические видеоконсультации в YouTube;

видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;

онлайн-консультации и мастер-классы в Сферум;

консультационные материалы и рекомендации на личных страницах на сайте детского сада;

тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте».

Размещение в разделе «Дистанционное обучение» на сайте дошкольной организации перечня ссылок по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста.

игровая деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

познавательная деятельность, экспериментирование;

проектная деятельность;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

конструирование;

музыкальная деятельность (слушание музыки, пение);

элементарный бытовой труд;

двигательная деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Обратная связь с родителями

Индивидуальные рекомендации в мессенджерах, социальных сетях, фотоотчеты в новостной ленте сайта ДОО

Модель образовательной деятельности с применением образовательных дистанционных технологий

№	Мероприятия	Ответственный
1. Праздники		
1.1	Подготовка к празднованию 9 мая: <ul style="list-style-type: none"> – Электронный конкурс чтецов стихотворений о войне 1941-1945 – электронная выставка детско-родительских работ «И все о той войне 1941-1945» – акция онлайн «Бессмертный полк» – выставка рисунков «У войны не женское лицо» 	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели всех возрастных групп
2. Образовательная деятельность с обратной связью с детьми и родителями на сайте ДОО и социальных сетях		
2.1.	Выставка детско-родительских работ «Космические дали» на сайте ДОО	Воспитатели всех возрастных групп
2.2.	Выставка «Пасха» на сайте ДОО	Воспитатели всех возрастных групп
2.3.	ОО «Речевое развитие» Видеозанятие «Учим стихотворения»	Воспитатели старшей группы
2.4.	ОО «Познавательное развитие». Видеопрезентация «Что лучше: бумага или ткань?»	Воспитатели средней группы
2.5.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Видеопрезентация «Аппликация «Скворечник»»	Воспитатели средней группы
2.6.	ОО «Познавательное развитие» Презентация «Приключение в комнате» знакомство детей с трудом мамы дома с использованием фотографий	Воспитатели младшей группы
2.7.	Презентация «Чем занять малыша» (технологические карты лепки, раскраски, графические упражнения. Материалы для распечатки родителям в приложении)	Воспитатели группы раннего возраста
2.8.	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Выставка рисунков «75 лет со Дня победы»	Воспитатели группы раннего возраста
2.9.	ОО «Познавательное развитие». Подготовка презентации «Расскажите детям о войне»	Воспитатели подготовительной группы
2.10.	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Видеопрезентация «Лепим петуха по мотивам народной игрушки»	Воспитатели средней группы
2.11.	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Видеопрезентация «Рисуем куклу «Водоноску – франтиху»	Воспитатели подготовительной группы
2.12.	ОО «Речевое развитие». Чтение онлайн рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Воспитатели старшей группы

2.13.	ОО «Речевое развитие». Презентация «Учим стихотворения с использованием мнемотехники»	Воспитатели младшей группы
2.14.	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Видеопрезентация «Народы Поволжья»	Воспитатели старшей группы
2.15.	ОО «Познавательное развитие» Интерактивные математические игры с детьми старшего дошкольного возраста (Логика, память, мышление)	Воспитатели старшей группы
2.16.	Подготовка к выпускному: разработка сценария, подборки стихотворений, подготовка дипломов, общение с родителями. Подготовка к конкурсу чтецов о ВОВ	Воспитатели подготовительной группы
2.17.	Видеопрезентация «Растения рядом с нами»	Воспитатели средней группы
2.18.	ОО «Физическое развитие» Размещение на сайте ДОО видеозаписи «Зарядка с инструктором» по всем возрастным группам	Инструктор по ФК
2.19.	Подготовка к выпускному балу, размещение на сайте ДОО музыкальных номеров, общение с детьми и родителями онлайн, постановка музыкальных номеров (показ движений танцев) Подготовка к празднованию дня победы (подбор музыкального репертуара)	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительной группы
3.1.	Всероссийские видеоконференции	Заведующий Зам зав по ВМР Воспитатели всех возрастных групп
3.2.	Рекомендации педагогам по организации образовательной деятельности в период заболеваемости	Заместитель заведующего по ВМР
4.1.	Ежедневный мониторинг о состоянии здоровья воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели всех возрастных групп
4.2.	«Поздравлялки» онлайн (Поздравления детей в социальных сетях)	Воспитатели всех возрастных групп
4.3.	Общение с родителями и детьми в родительских группах в «VK мессенджер» с предоставлением электронных рекомендаций и консультаций	Воспитатели всех возрастных групп
4.4.	Консультация «Детям о дне космонавтики»	Воспитатели средней группы
4.5.	«Веселая физкультура в семье»	Инструктор по ФК
4.6.	Консультация «Играем всей семьей»	Воспитатели младшей группы
4.7.	Консультация «Расскажите детям о войне»	Воспитатели средней группы
4.8.	Аудио сказки, стихи, рассказы. Размещение ссылок на ресурсы для чтения	Воспитатели всех возрастных групп
4.9.	Рекомендации-презентация «В какие игры поиграть с ребенком в период карантина»	Воспитатели всех возрастных групп

4.10.	«Двадцать вопросов, которые необходимо задать своему ребенку»	Воспитатели подготовительной группы
4.11.	«Онлайн доступ для всех» Рекомендации по выбору детской литературы, мультфильмов с использованием онлайн доступа	Воспитатели всех возрастных групп
4.12.	Видеообзор «Умные игры для детей» Рекомендации по познавательным играм вместе с мамой на сайтах https://www.igraemsa.ru/igry/ ; и https://mersibo.ru/	Воспитатели всех возрастных групп

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Организация образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания,

времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К КУЛЬТУРНЫМ ПРАКТИКАМ относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность,

создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планирование работы с родителями осуществляется ежегодно с учетом возраста воспитанников, социального заказа родителей, долговременных целей взаимодействия в ходе совместной работы

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в ДОО.

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под *диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1.1. Описание образовательной деятельности, в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Как указывалось выше, программно-методический комплекс «Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале» *расширяет компоненты ФОП ДО (Пункт 19.4 ФОП) в части «Познавательное развитие»,* подразделы «Окружающий мир», «Природа», «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Содержательными линиями проектной деятельности детей в ДОО являются блоки:

- Неугасимый огонек любви к родному краю
- Наши корни
- Дыхание земли Симбирской

Содержательная линия «Неугасимый огонек любви к родному краю» имеет своей целью возрождение и сохранение народных традиций, материальной культуры, обычаев, языка, формирование культурных ценностей, представлений о культурно-историческом прошлом Поволжского региона.

В данном блоке воспитанники знакомятся с обстановкой избы, бытом, семейным укладом, ремеслами, фольклором, творческими профессиями родного края и знаменитыми творческими личностями, декоративно-прикладным творчеством и игрушкой, народным костюмом, кухней, народными играми и т.д.

Работа в данном направлении предполагает следующие разделы:

- «Милости просим, гости дорогие».
- «Фольклор народов Среднего Поволжья»
- «Праздники и традиции народов Среднего Поволжья»
- «Симбирские мастера и мастерицы. Народные промыслы».
- «Родной край в поэзии и в живописи»
- «Скульпторы родного края»
- «Архитектура родного края»
- «Декоративно-прикладное творчество»
- «Поволжский народный костюм»
- «По дорогам сказок»

Содержательная линия «Наши корни» направлена на построение в Организации целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников гражданско-патриотических чувств, формирования представлений о взаимосвязи функций, работающих в

нем взрослых, формирование знания детей об историческом прошлом Цильнинского и Ульяновского края, о важных промышленных предприятиях поселка, региона, символикой, государственными деятелями, знаменитых земляках, защитниках отечества.

Работа предполагает следующие разделы:

- «Детский сад»
- «Мой поселок – Цильна»
- «Родной Цильнинский район»
- «Симбирский край»
- «Знаменитые люди труда»
- «Промышленность моего края»
- «Отчизны верные сыны»

Содержательная линия «Дыхание Земли Цильнинской» направлена на построение в ДОО целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников начал экологической культуры, формирование умения ориентироваться в ближайшем природном окружении, развития любви и интереса к природе Цильнинского края

Работа осуществляется по следующим разделам:

- «Животный мир»
- «Растительный мир»
- «Неживая природа»
- «Лаборатория Почемучки».

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие», входит в расписание **занятий** в старшем возрасте (5-7 лет) и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и кружковой работе. Так в расписание занятий в соотношении: 60/40%, включаются занятия, регионального компонента (из 36 занятий, 14 выделяется на реализацию регионального компонента) и продолжается в совместной деятельности.

Реализация регионального компонента в младших и средних группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми с использованием образовательных пространств музеев, оформленных в образовательной организации.

Расчет образовательной нагрузки с учетом регионального компонента выглядит следующим образом:

Образовательная деятельность. Формируемая часть.							
Образовательная область	1 гр.Р.В. (1,5-2 г)	2 гр.Р.В. (2-3г)	мл.гр (3-4г).	Ср.гр. (4-5л)	Старш.г. (5-6 л)	Подгот.г (6-7л)	

1.	П. Природа	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	14 занятий из 36 +1 раз в неделю в совместной деятельности	14 занятий из 36 +1 раз в неделю в совместной деятельности
2.	П. Окружающий мир. Проектная деятельность.	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	5 из 36 +1 раз в неделю в совместной деятельности	5 из 36 +1 раз в неделю в совместной деятельности
3.	П. Окружающий мир. Горница (занятия проводятся в музейном пространстве)	2 раза в неделю в совместной деятельности	2 раза в неделю в совместной деятельности	2 раза в неделю в совместной деятельности	2 раза в неделю в совместной деятельности	9 из 36 +2 раза в неделю в совместной деятельности	9 из 36 +2 раза в неделю в совместной деятельности
4.	В кружковой работе реализуется программа по проектной деятельности					2 раза в неделю	2 раза в неделю

Расчет времени на организацию вариативной (240 минут/день) и обязательной (360 минут/день) части образовательной деятельности

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД		ОД		Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями	
		вар	обяз	вар	обяз	вар	обяз	вар	обяз
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, дежурства	7:00-8:20 80 минут			25	15	20	20		
Утренняя гимнастика	8.30-8.40 10 минут				10				

Подготовка к завтраку, завтрак	8:40-8:55 15 минут						15		
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:55-9:00 5 минут						5		
Непосредственно организованная образовательная деятельность (НООД)	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50 110 минут		90				20		
Второй завтрак (в перерыве между ОД)	10:50-11:00 10 минут						10		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:35 95 минут			50	10	20	15		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , игры	12:35-12:45 10 минут						10		
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:00 15 минут				5		10		
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:05 125 минут						5		
Гимнастика после сна, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:05-15:15 10 минут						10		
Полдник	15:15-15:20 5 минут						5		
Самостоятельная деятельность детей, игры	15:20-15:40 20 минут			15			5		
Непосредственно-организованная образовательная деятельность (НООД) ср.гр.-2р. в нед, ст.гр.-2р. в нед, Под.гр.-3р. в неделю	15:40-16:10 30 минут	30							
Самостоятельная деятельность, игры, совмест деят .восп с детьми	16:10-17.15 65 минут			10	30		35		
Подготовка к ужину, ужин, культурно-гигиенические процедуры, дежурства	17: 15-17:35				5		15		

	20 минут								
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:35-19:00 85 минут			50	10	10	5	10 минут	
ИТОГО:	720 минут								
Вариативной								240 минут	
Обязательной	600 минут							360 минут	
Время, не засчитываемое на реализацию программы (сон) (Сан.П.п 11.7)								120 минут	
Самостоятельная деятельность (Сан.П.п 11.8)								185 минут	
Прогулка (Сан.П.п.11.5.)								180 минут	

Расчет образовательной нагрузки:

- Если ребенок пребывает ДОО 12 часов (720 минут), в соответствии с санитарными нормами убирается 2 часа (дневной сон), тогда общее время реализации Программы в день составит **10 часов -600 минут**
- Таким образом, если общее время на реализацию программы **10 часов (600 минут)**, то на **основную часть необходимо отвести 6 часов(360 минут) = 60%**
- Тогда для части, формируемой участниками образовательных отношений остается , которые **4 часа(240 минут) , т.е. 40%** общего объема времени

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

п.29.2 ФОРМ ДО

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: сформированность у дошкольника таких личностных качеств, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения, согласовывать свои действия с действиями других участников группы, анализировать результаты деятельности, ощущать себя членом команды, соподчинять собственные интересы интересам общего дела;

Задачи:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- развитие проектных умений воспитанников ДОО

2.7.1.1. Направления воспитания.

п 29.2.2. ФОРМ ДО

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.2. Направления воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания.

Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к своей малой Родине, Отечеству.

Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями Цильнинского района;

Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к национальным традициям района;

Формировать правильное и безопасное поведения в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Научить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания.

Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

Организовывать проектную и исследовательскую деятельности детей совместно со взрослыми;

Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

Организовывать коллективные проекты оздоровительного направления;

Трудовое направление воспитания.

Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

Формировать уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

Организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду и др.;

Формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

Реализовать проекты художественно-эстетического направления.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1; 29.2.3.2. ФООП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

п.29.3 ФОП

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики Уклада ДОО.

Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

- а) специфика организации видов деятельности.
- б) обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- в) организация режима дня;

г) разработка традиций и ритуалов ДОО, праздников и мероприятий.

Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО:

а) Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

б) Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

в) Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

г) Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОО, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

д) Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

е) Деятельность ДОО строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основные характеристики уклада ДОО

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Отражение в локальных нормативных актах ДОО	Основные моменты содержания локального акта в части соблюдения условий уклада ДОО
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО	<p>Деятельность ДОО строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Организация образовательной деятельности</p> <p>Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО определяется образовательной программой. Для реализации образовательной программы ДОО использует и совершенствует различные образовательные технологии, методики обучения детей.</p> <p>Продолжительность, последовательность режима непрерывной образовательной деятельности, свободной деятельности воспитанников устанавливается исходя из содержания образовательной программы, санитарно-гигиенических требований к максимальной образовательной нагрузке на детей дошкольного возраста.</p> <p>Участники образовательных отношений</p> <p>Участниками образовательных отношений в ДОО являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, ДОО.</p>

			<p><i>Родительский комитет</i> является органом управления ДООУ, представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав ДООУ в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ДООУ.</p> <p><i>Общее родительское собрание</i> является постоянно действующим органом управления ДООУ и представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). В состав Общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников. Заседания общего родительского собрания являются открытыми: на них могут присутствовать работники ДООУ, представители органов местного самоуправления, физические лица и представители юридических лиц, сотрудничающие с ДООУ и заинтересованные в его развитии.</p>
		<p>а) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ Цильнинского детского сада "Терем -Теремок" МО "Цильнинский район"</p>	<p>Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; б) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам; в) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися; г) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других д) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
		<p>б) Правила внутреннего трудового распорядка</p>	<p>Педагогические и иные работники дошкольного образовательного учреждения обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

			<p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;</p>
		<p>в) Правила внутреннего распорядка воспитанников</p>	<p>Воспитанники, посещающие детский сад, обладают следующими правами:</p> <p>На предоставление условий для обучения, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.</p> <p>Получение социально-педагогической и психологической помощи, логопедической и медицинской помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.</p> <p>В случае необходимости с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.</p> <p>Свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.</p> <p>Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.</p> <p>Поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемыми в детском саду образовательными программами, библиотечно-информационными ресурсами.</p> <p>Правила, которые работают всегда: Услышу - не забуду! Увижу - запомню! Сделаю - пойму!</p> <p>Для формирования цели результата-необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Получить знания 2.Осознать эти знания 3.Принять эти знания

			4.Присвоить нормы, ценности, смыслы полученных знаний (т.е. уже действовать с полученными знаниями)
2	<p>Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <p>а) специфика организации видов деятельности.</p>	<p>ООП ДО</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Программа развития</p>	<p>При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. – Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения). – Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). – Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). <p>Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.</p> <p>Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.</p> <p>Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.</p> <p>То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности.</p> <p>Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.</p> <p><u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений.</u></p> <p>Реализация регионального компонента в младших и средних группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми с использованием образовательных пространств музеев, в старших группах еще и во время занятий.</p> <p><i>Содержание образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Посещение экспозиций музеев сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОО; Проведение тематической непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет; Проведение совместной образовательной деятельности с детьми 2-7 лет; Экскурсии в музеи, проводимые педагогами и детьми младших, средних, старших групп. Конкурсы, викторины, КВН; Фольклорные праздники, досуги, посиделки, литературные вечера, развлечения; Взаимодействие с семьями воспитанников в разнообразных формах;

		<p>Театральные постановки с использованием экспонатов - предметов быта и одежды, костюмированные балы; Проектная и познавательно-исследовательская деятельность; Встречи с интересными людьми (писателями, поэтами, художниками, ремесленниками) Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.</p>
	<p>б) обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p>	<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Изначально проектная мощность здания ДОО-280 мест, 12 групп. На данный момент функционирует только пять. Остальное пространство коллектив детского сада решил использовать, как музейный комплекс, собрав совместно с родителями нескольких поколений детей потрясающую коллекцию разнообразных предметов старины. Так, участвуя в создании и деятельности музея педагоги, родители и воспитанники, помимо решения задач совершенствования содержания и методов обучения и воспитания, вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и использования объектов культурного и природного наследия России и Цильнинского края. Основная цель работы музея в ДОО – знакомство с культурно – историческими объектами, погружение в историю малой Родины. Для решения всех вышеперечисленных целей и задач, в ДОО создан Музейный комплекс под названием «Неугасимый огонек любви к родному краю», состоящий из следующих музейных пространств: 1. Краеведческий комплексный музей «Наше наследие», сочетающий историческое, искусствоведческое, этнографическое направление, который размещается в отдельных помещениях на 2 этаже здания, экспозиции которого разбиты по зонам: – «Незабытые предки». – «Комната сказок». – «Русская Горница». – «Художественная гостиная». – «Культурные ценности» 2. Музей исторического направления «Музей детского сада «Терем-Теремок» 3. Музей естественнонаучного направления «Зимний сад». Исследовательская лаборатория «Почемучки», «Космическая станция» 4. Музей «Правовая академия» 5. Музей военно-исторического направления «Помним! Гордимся! Наследуем!». В Организации оборудованы также : «Островок безопасности»; Площадка безопасности на прогулочном участке; Изостудия</p>

		<p>«Семейная гостиная» для родителей В группах оборудованы: «мини – музеи», «мини- театры», сенсорные, игровые пространства, пространства по обучению детей ОБЖ, экологические центры</p>
	<p>в)организация режима дня;</p>	<p>Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: - время приёма пищи; - укладывание на дневной сон; - общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях соблюдаются требования к организации режима дня: 1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями. 2. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м\с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 град. С и скорости ветра более 15 м\с. 3. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. 4. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3—4 часов. В середине времени, отведённого на занятие, проводится физминутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). 5. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени. В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, «щадящий», «при карантине», «индивидуальный» «При плохой погоде» - оптимальное распределение режимных моментов.</p>

		<p>Изменяется время и продолжительность прогулки.</p> <p>Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, изостудия).</p> <p>График посещения группами данных помещений прилагается.</p> <p>Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.</p> <p>«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ДООУ.</p> <p>Сокращено время пребывания ребёнка в ДООУ.</p> <p>Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДООУ (индивидуально для каждого ребёнка).</p> <p>Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.</p> <p>Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).</p> <p>Не проводятся закаливающие процедуры.</p> <p>«Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.</p> <p>Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДООУ на $1,5-2$ часа.</p> <p>Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).</p> <p>Освобождение от занятий по физической культуре.</p> <p>Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).</p> <p>Соблюдение теплового режима.</p> <p>Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).</p> <p>Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.</p> <p>Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДООУ.</p> <p>«При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.</p> <p>Прекращается контакт с другими группами.</p> <p>Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).</p> <p>Не проводится работа с раздаточным материалом.</p> <p>со специалистами проводятся в группе.</p> <p>«Индивидуальный» - для валеологического сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.</p> <p>Данный режим целесообразен для детей: 3, 4 групп здоровья;</p>
--	--	---

		<p>перенесших серьёзное заболевание; после длительного отсутствия (санаторий, отпуска); с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов). Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОО. Увеличение времени сна. Сокращение умственной нагрузки. Отмена или ограничение физической нагрузки..</p>
г) разработка традиций и ритуалов ДОО; праздников и мероприятий.	ООП ДО Программа воспитания Программа развития	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. <i>Ритуал «Личное приветствие каждого ребенка и родителей».</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. <i>Ритуал «Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции- способ сохранения и передачи опыта знаний от одних лиц другим. Социальные традиции передаются из поколения в поколение и выступают одним из регуляторов общественных отношений. Закладывают правила поведения человека в обществе. Традиции нужны, чтобы инфицировать себя с какой-то группой людей или народом. Это как бы моральная опора человека в обществе Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации введена в МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» традиция поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественном построении.</p>

			<p><i>Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в дошкольной образовательной организации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель знаменной группы принимает Флаг от ответственного за хранение Флага. 2. Знаменная группа несет Флаг к месту проведения мероприятия. 3. Знаменная группа выстраивается по обеим сторонам от знаменосца. 4. Перед вносом Флага руководитель образовательной организации или ведущий мероприятия объявляет присутствующим: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации». 5. Знаменная группа вносит Флаг так, чтобы для большей части присутствующих он выглядел развернутым с расположением горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Гимн исполняется с использованием технических средств воспроизведения звукозаписи. 6. Знаменная группа останавливается перед присутствующими так, чтобы быть максимально в центре или посередине перед присутствующими, либо перед руководителем образовательной организации. 7. Знаменная группа уносит Флаг после окончания исполнения Гимна или после окончания мероприятия, если оно было непродолжительным. В последнем случае перед началом выноса Флага руководитель образовательной организации или ведущий мероприятия объявляет присутствующим: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации». Вынос Флага может сопровождаться исполнением Гимна или быть без такового. 8. После окончания церемонии руководитель знаменной группы отдает Флаг ответственному за хранение Флага. <p><i>Встречи с интересными людьми.</i> Нужны для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>День рождения детского сада.</i> Этот день отмечается 20 ноября. Открытие детского сада состоялось 1 июня 1991 года, но так как это время отпусков, коллектив принял решение о том, что дату необходимо перенести. Жители поселка, родители детей в основной массе являются работниками Ульяновского сахарного завода, который расположен в поселке и сельхозпредприятий. Работа сезонная, с осени по зиму. И поэтому отмечается этот день совместно с родителями, приближенно к дате Дня работника сельского хозяйства.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей.</i> В этот день дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.</p> <p><i>Выставки совместного творчества детей и родителей.</i> Выставки совместного творчества родителей и детей являются эффективной формой взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Ребёнок</p>
--	--	--	---

			<p>чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своего малыша, оставив без внимания организованную выставку. Тематика выставок может подбираться по сезону, к памятным датам, соответствовать образовательной задаче на учебный год.</p> <p><i>Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)</i></p> <p>Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность детского сада, чтобы еще больше сплотить детский коллектив, сформировать благоприятный психологический климат и добрые взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений.</p>
	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Образовательная программа ДОО Рабочая программа воспитания Коллективный договор	<p>Нижеперечисленные пункты подробнее раскрыты в образовательной программе</p> <p>а) Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>б) Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>в) Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>г) Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОО, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);</p> <p>д) Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;</p> <p>е) Деятельность ДОО строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p>

2.7.2.2. Цель и смысл деятельности ДОО: обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего потребностям и интересам общества, государства, семьи

Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

2.7.2.3. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной

культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации

Развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования: физическое, социально коммуникативное, художественно эстетическое, познавательное, речевое рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.

воспитание дошкольников направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;

связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанников;

осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

2.7.2.4. Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж.

Особенности. МДОУ Цильнинский детский сад представляет собой современное образовательное учреждение, зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями и требованиями законодательства в области образования.

В ДОО работает коллектив, объединенный одной идеей – воспитание всесторонне развитого, творческого ребенка, ведущего здоровый образ жизни и подающие пример личной заинтересованностью.

Дошкольная организация с 2019 по 2022 год находилась в статусе региональной инновационной площадки. В рамках работы в программе РИП разработана и реализована программа «Формирование основ проектной культуры у детей дошкольного возраста на краеведческом материале».

В целях преподнесения воспитанникам знаний в интересной, познавательной, захватывающей форме, образовательная деятельность организуется педагогами в виде проектной деятельности, разнообразных конкурсов, викторин, олимпиад, квестов, фестивалей. Результаты мониторинга успеваемости воспитанников подтверждают успешность применения выбранных методов.

Ключевые правила ДОО

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.

2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек

4. Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями.

5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.

6. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное Цильнинское городское поселение разбито на «Промышленную зону» и «Спальную зону». Детский сад находится в центре поселка, который построен в «Промышленной зоне».

Окружают детский сад культурно-массовые объекты: Цильнинская средняя общеобразовательная школа, Цильнинский центр культуры и спорта, Цильнинская детская межпоселенческая библиотека, Физкультурно оздоровительный комплекс «Цильнинский», Православная воскресная школа при приходе «Святой Троицы» местной православной религиозной организации «Русская Православная Церковь» Ульяновской и Мелекесской Епархии, Цильнинская участковая больница.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи в судьбе старшего поколения.

Задача Организации – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории своей Родины, своего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так - же за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной и совместной образовательной деятельности педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Таким образом, для реализации Рабочей программы воспитания, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами поселка осуществляется на основании договора и плана совместной работы между организациями, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОО и их социализации.

2.7.2.5. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывается:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДОО представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка».

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

Структура воспитывающей среды в ДОО:

Направление воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого —событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	элементы РППС: центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города	проекты, встречи, игры, события, традиции: проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); творческие мастерские, разучивание народных песен и игр, традиций, экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев, тематические Дни – День города, День России	продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.)

Социальное	<p>элементы РППС: Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности; введение в группе «ответственной должности»- миротворца; разучивание «мирилок»; «шефство» старших групп над младшими; социальные акции тематические Дни – День друзей, День доброты, дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр. проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. семейные конкурсы – «Минута славы, »«Кулинарный поединок»</p>	<p>продукты деятельности ребенка в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.) технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов составления и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.) ведение экрана детских достижений и успехов</p>
Познавательное	<p>элементы РППС: Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги, энциклопедии, специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: встречи с интересными людьми, познавательные мероприятия – поездки, экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. различные опыты, наблюдения, сравнения; походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; конструкторская,</p>	<p>продукты деятельности ребенка: в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); самостоятельное</p>

		проектная продуктивная и исследовательская деятельности; фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!»	планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов,
Трудовое	элементы РППС: орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда, настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда, огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»	проекты, встречи, игры, события, традиции: введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковед» и «санинспектора»), традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей: экскурсии на рабочие места родителей детей, проект о профессиях людей, работающих в ДОУ «Сад профессий», образовательное событие «Большая игра» -«Играем в театр», «Автошкола» тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День металлурга, День строителя и др. посадка и уход за огородом сюжетно-ролевые игры по профессиям	продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листьев на участке; полива цветов и пр. помощь в уходе за растениями на огороде выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп
Физическое	элементы РППС: Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.	проекты, встречи, игры, события, традиции: подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные, народные и дворовые игры на территории ДОУ, проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; практика утренней зарядки и закаливания,	продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытье рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.)

	оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.	гимнастики пробуждения, динамических пауз, посещение детьми и родителями спортивных мероприятий, традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами, введение «ответственной должности» - санитар, санитарка	ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр. заполнение «информационных листов» санитарки о чистоте рук и раковин, санитарка – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности
Эстетическое	элементы РППС: Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города стены для рисования в холлах детского сада фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.	проекты, встречи, игры, события, традиции: продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; Большая игра «Играем в театр») посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр. творческие мастерские, коллекционирование	продукты деятельности ребенка, условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр. таблички, сделанные руками детей для помещений детского сада и др.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить *следующие общности*:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общность педагог-дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Часто ребенок, общаясь один на один с педагогом, взаимодействует иначе, чем в группе сверстников. У педагога должна быть чувствительность к каждому ребенку в данной ситуации. Здесь у педагога должно быть столько к каждому ребенку подходов, сколько у него предысторий его состояния. Подходов, которые в полной мере дают возможность развертывать диалоговое общение, построенное на поддержке, чтобы на момент поступления в школу у ребенка гордость за личные достижения не растворялась в нотациях и поучениях взрослого, который хочет оценить его поступки и действия с точки зрения правильности (неправильности). Часто для поддержки ребенка здесь и сейчас достаточны адресное теплое слово, добрый взгляд и искренняя улыбка.

Ключевая позиция данной общности: способность педагога увидеть в дошкольнике творца, подстроиться под него, предложить ему адекватные возрасту, индивидуальности формы деятельности, которые смогут вывести его на уровень успешности.

Общность родители (законные представители) - ребёнок (дети).

Сущность данной общности состоит в обеспечении узловых моментов развития ребенка:

разнообразия общенческих позиций по отношению к ребенку и предметности ситуаций;

способности взрослого разворачивать, раскрывать, «демонстрировать» то культурное средство, которое и определяет центральную линию развития личности в том или ином психологическом возрасте;

потенциала родителей в создании условий для овладения ребенком тем видом деятельности, который выступает в качестве ведущего для данного психологического возраста (предметная в раннем возрасте, игровая в дошкольном, учебная – в младшем школьном возрасте).

Общность педагог-родители включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ценности, направления и цели воспитания в рамках сообществ:

Направление воспитания:	Ценности:	Задачи, решаемые в рамках общностей		
		Общность педагог-дети.	Общность родители (законные представители) - ребёнок (дети).	Общность педагог-родители
Патриотическое.	«Родина» «Природа»	-формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.	-воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; -поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;	-создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Социальное	«Человек» «Семья» «Дружба»	-знакомить детей с правилами поведения в ДОО. -формировать культуру поведения в семье	-объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;	- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Познавательное	«Познание»	-поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.	-организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.	-создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	-обеспечивать достаточную двигательную активность детей.	-формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; -организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.	-создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Трудовое	«Труд»	-знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; -развивать навыки самообслуживания у детей.	-приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.	-поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Эстетическое	«Культура» «Красота»	-знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.	-показывать пример культурного поведения.	-создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
--------------	-------------------------	--	---	---

2.7.2.6. Задачи воспитания в образовательных областях

п 29.3.4 ФОП

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Соотношение с направлением воспитания:	Ценности воспитания	Задачи воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	познавательным и патриотическим	"Человек", "Семья", "Познание",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	направлениями воспитания;	"Родина" и "Природа",	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	"Культура", "Красота",	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическим направлением воспитания;	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	"Жизнь", "Здоровье",	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Главная цель работы педагогов с семьей: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во

время пребывания в организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями).

Общие, групповые, индивидуальные консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции

Совместное проведение занятий, досугов, выставок.

Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка

Информационные бюллетени.

Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;

Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;

Театрализованные представления для детей с участием родителей;

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

Презентация ДООУ;

Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;

Дни открытых дверей; Дни счастливой семьи для родителей;

Активизация деятельности Телефона доверия;

Организация конкурсов семейных талантов;

Организация совместных походов выходного дня;

Творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Участие родителей в педагогическом процессе.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет *проектная работа*.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), поэтому в каждой группе имеются *мобильные мессенджеры и электронные почтовые ящики*.

Изучается социальный статус семьи, пожелания родителей. Сюда входит: *посещение семьи на дому, беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей*.

Используются *наглядно - информационные формы взаимодействия*: информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения на родительские собрания, детские праздники и развлечения, участие в конкурсах и проектной деятельности. Оформление газет, групповых выставок детского творчества.

В каждой группе оформлены *стенды «Наши достижения»*.

В холлах детского сада (с целью информирования родителей о работе, которая ведется с детьми) в течение года *оформляются фото вернисажи разнообразной тематики в соответствии с задачами годового плана*: «Физкультура-это здорово!»; «Музыкальные занятия в раннем возрасте»; «Скульптура родного края. Ульяновский Музей камня «Симбирцит»; «Портрет будущего первоклассника» (образовательная деятельность в подготовительных группах).

Для того что бы познакомить родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, проводятся *родительские собрания, конференции, диспуты*. Проводя родительские собрания, организовываются открытые просмотры образовательной деятельности, где родители могут увидеть своего ребёнка в процессе образовательной деятельности, ознакомиться с методами и формами обучения.

Привлекаются родители в образовательно-воспитательную деятельность через *совместное творчество педагогов, детей и родителей*, для чего систематически организуются различные выставки, и конкурсы также в соответствии с задачами работы ДОУ: «Сентябрь – рябинник», Выставка театральных кукол, «Мастерская Деда Мороза», «Что за чудо бисер», «Я рисую школу»

Проводятся акции: «Не уходите насовсем!» (игрушки в подарок от выпускников малышам), «Бессмертный полк», «Дом для птиц».

С целью привлечения родителей к культурной жизни детского сада проводятся *конкурсы с участием родителей и детей*: «Алло! Мы ищем таланты! «Олимпиада для дошкольников «Умники и умницы», конкурс детских исследовательских проектов «Горизонты открытий».

Организовуются вечера развлечений, проводятся семейные физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Велотрек», «Веселые старты», фотовыставки «Семейные радости».

В холле детского сада ежемесячно *оформляется номера родительской газеты «Семь Я»*.

Клуб заботливых родителей. Одной из форм успешного взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников является организация работы «Клуба заботливых родителей», который создан с целью повышения престижа и роли семьи в обществе, оказания помощи молодым семьям в сохранении и укреплении семейных ценностей, создания условий для повышения и реализации духовного, социально-психологического, творческого потенциала молодых семей, объединения молодых семей для взаимной поддержки. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения, родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком (детьми), используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности. Поэтому девизом клуба выбраны следующие слова: «Познаем мир своего ребёнка!»

«Клуб заботливых родителей» имеет свои подразделения в каждой возрастной группе, основанные на социальном заказе родителей:

Адаптационный клуб «Счастливый малыш» - создан с целью адаптации детей к условиям детского сада, формирования компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей раннего возраста. Важнейшей задачей является внедрение в практику жизнесохранительного поведения, формирование здорового образа жизни у всех категорий населения. В этой связи необходимо активизировать работу по организации и проведению пропагандистской работы, в том числе через средства массовой информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни, что предполагает развитие учреждений физической культуры, отдыха и туризма, досуговых центров.

Клуб «Веселая семейка» - создан с целью сохранения психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста.

Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний Родительского клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей, каждый родитель имеет возможность в письменном виде высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся как организации и содержания работы Родительских клубов, так и особенностей психологического воспитания ребенка в семье.

Клуб «Наши дети». Основное направление работы: просвещение и обучение родителей, расширение уже имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье.

Особое внимание уделяется детям с особыми возможностями.

Одним из самых интересных и посещаемых является Клуб «Здоровейка» под руководством инструктора по ФК. Основное направление: освоение родителями практических умений в области физического воспитания детей.

Клуб «Моя семья». Основное направление: пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Родители вместе с детьми готовятся к главному этапу жизни ребенка подготовительной группы - переходу в школу. Данный клуб объединяет усилия всех служб ДООУ и родителей, заинтересованных в успешном и гармоничном развитии и воспитании детей.

Клуб «Семейный очаг». Основное направление: развитие социально-культурной компетентности родителей в области воспитания

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации.

Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Работа с семьями, имеющими детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с семьей является основным моментом в процессе обучения и воспитания с участием как детей с ограниченными возможностями, так и обычно развивающихся дошкольников. Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ для эффективности коррекционно-развивающегося процесса более выражено, чем в работе с другими категориями детей. Это обусловлено тем, что на плечи в первую очередь мамы ложится забота о повторении и закреплении тех представлений и умений, которые ребенок получил в детском саду. Не секрет, что знания, подкрепленные словами любимой мамы, запечатлеваются ребенком значительно сильнее и длительнее сохраняются.

Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Работа с родителями проводится ежедневно путем бесед во время приема и ухода ребенка домой:

— поощряется желание родителей предоставлять свободу ребенку, а не постоянно его опекать;

— акцентируется внимание родителей на достигнутых результатах (рассматриваются работы ребенка и совместные поделки);
— указывается на необходимость стимулировать психические процессы ребенка в бытовых ситуациях — память, внимание, мышление («Что мы наденем сначала?», «Куда надеваем носочки?», «Где должны стоять сапожки?», «Где твой шкафчик?» и т.д.). Особенно важно, чтобы подобные вопросы дети слышали от родителей. Практика показывает (и это согласуется с данными коррекционной педагогики и специальной психологии), что формулировка вопросов, а не простых инструкций типа «покажи» стимулирует поисковую активность детей с ОВЗ.

На индивидуальные консультации с родителями выносятся вопросы динамики развития ребенка (по результатам диагностики), его познавательных возможностей и путей их стимулирования. Особо уделяется внимание организации развивающей среды дома. Подробно обсуждаются моменты обстановки, цветового решения для принятия пищи и познавательной деятельности, выбор игрушек, развивающих игр, книг для рассматривания и чтения с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Традиционной формой работы с родителями является их участие в праздниках. Причем важно не пассивное участие родителя как зрителя, а активное — в виде совместных танцев, музыкально-ритмических упражнений и музыкальных игр. Как показывает практика, такая организация праздников приносит удовольствие не только детям, но и родителям, что способствует лучшему пониманию друг друга, а также соответствует специфике комплексного сопровождения ребенка.

Таким образом, включение родителей в образовательный процесс (после нормализации собственного психического состояния членов в семье и установления психологического комфорта в семье) существенно ускоряет процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО проходят следующие события:

Акции - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели. (экологическая, патриотическая, социальная)

Праздники. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий Организация эффективно использует тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В дошкольном учреждении ежегодно составляется годовой перспективный план проведения праздников и развлечений. Перспективный план дает возможность планомерно, систематически и потому успешно вести подготовку к этим мероприятиям и одновременно решать задачи нравственно-эстетического воспитания.

Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год, педагоги опираются на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываются интересы и возможности участников образовательного процесса. У каждого праздничного события — свои ритуалы и обычаи.

Праздники, утвержденные Постановлением Правительства Ульяновской области. С целью развития у детей и родителей традиций патриотизма, любви к своей малой Родине, уважения к свершениям предыдущих поколений, в дошкольной организации отмечаются праздники, утвержденные Правительством Ульяновской области

- Ульяновск-город трудовой доблести (2 сентября)
- День семейного общения (12 сентября)
- День Отечественной истории (12 декабря)

- День флага и герба Ульяновской области (22 декабря)
- День образования Ульяновской области (19 января)

Профессиональные праздники

- День воспитателя (27 сентября)
- «Выпускной бал».

Традиционные народные праздники:

- «Осенины»
- «Масленица»;
- Фольклорный праздник «Пасхальные колокола»;

Семейные праздники – дни рождения, годовщины – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей.

Творческие соревнования: конкурсы, викторины, фестивали, КВН.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольная организации проводит творческие соревнования в различных формах: это могут быть конкурсы, выставки, фестивали, викторины, КВН. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы

Дошкольная организация помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования)

Развлечения - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства являются способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра)

Проектная деятельность.

Эффективное обучение проектной деятельности дошкольников обеспечивается систематической работой в рамках выделенных этапов, характеризующихся доступными для каждой возрастной категории содержанием и формами её организации, перечнем проектно-исследовательских умений и развитием позиций участников совместной деятельности: младшая и средняя группы (воспитатель – лидер, ребенок – исполнитель и соисполнитель); средняя группа (воспитатель – консультант, помощник, ребенок – соисполнитель); подготовительная к школе группа (педагог – участник и организатор; ребенок – инициатор, партнёр, активный участник).

Театральные мероприятия. Раскрытие творческого потенциала у дошкольников - одно из важных условий гармонично-развитой личности ребенка. Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников ощущений, чувств, эмоций; на развитие мышления, воображения, внимания, памяти; на развитие фантазии; на формирование волевых качеств; на развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т.д.).

При проведении театрализованных представлений важно продумать их форму и сценарии. Это и режиссерские игры, стендовый театр, театр на фланелеграфе, верховые куклы, настольный театр, театр на руке, театр масок, театр живой куклы, инсценирование песни, потешки, стихотворения, сказок, небольших литературных произведений, театр теней и т.д. Театр картинок, фланелеграф и магнитная доска развивают творческие способности. содействуют эстетическому воспитанию, развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Театр на перчатке оказывает потрясающее терапевтическое воздействие: помогает бороться с нарушениями речи, неврозами, помогает справиться с переживаниями, страхами, перчаточная кукла передает весь спектр эмоций, которые испытывают дети.

Игра-драматизация самый «разговорный» вид театрализованной деятельности. В этой игре идет целостное воздействие на личность ребенка: его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов. Театральные сценки с масками-шапочками.

Педагоги, занятые в организации театральных мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников и помощь детям в овладении и формировании навыков выразительной речи, правил поведения и этикета общения со сверстниками и взрослыми, в проявлении интереса,

желания к театральному искусству. Важно развивать умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО дополняется различными видами театров, пособиями, рисунками, карточками творческих игр.

Модель проектирования событий ДОО

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Великой Победы Праздничный Концерт ко Дню рождения поселка, города, ДОО
Социальное	Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и Международному Женскому Дню Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты», «Осторожно, дорога!» и др.
Познавательное	Научно-практическая детско-взрослая конференция «Хочу все знать!» Большая игра «Умники и умницы», флеш-моб «Вокруг книг!»
Трудовое	Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»
Физическое	Спартакиада «Здоровячок», «Веселые старты с учениками начальной школы»
Экологическое	Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку-спаси ежа»
Эстетическое	Фестиваль «Театральный олимп»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

Основные виды организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание, соучастие взрослого и ребенка.
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	потребность работать не только с другим, но и для другого, взаимное доверие, уважение друг к другу, привязанность, дружеские чувства

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Развивает высокие чувства, такие как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширяет жизненный опыт ребёнка. Развивается познавательная сфера ребёнка, раскрываются эстетические, коммуникативные, информационные возможности книги.
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Духовный рост развивающейся личности, воспитание высококультурной личности, обладающей активной гражданской позицией, стремлением к самореализации
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Художественный образ, умело раскрытый педагогом, может необычайно сильно воздействовать на детей, вызывая различные чувства, мысли, влиять на их поступки и поведение. Развивает эмоционально-оценочное восприятие произведений изобразительного искусства, оказывающих значительное влияние на формирование мировоззрения, нравственно-эстетических ценностей ребенка
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п)	повышение культурного уровня ребенка, знакомство детей с различными направлениями в декоративно-прикладном искусстве, приобщение их к творчеству и прекрасному в целом.
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;	освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни,
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость, усвоение общественного опыта. закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии способности к замыслу и его реализации, в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств.
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	целенаправленное формирование личности, направленное на подготовку к последующей жизни в согласии с общепринятыми нормами поведения

2.7.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО, компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа отражены в Музейном комплексе ДОО, состоящем из нескольких музейных пространств.

1. Краеведческий комплексный музей «Наше наследие», сочетающий историческое, искусствоведческое, этнографическое направление, размещается в отдельных помещениях на 2 этаже здания, экспозиции которого разбиты по зонам:

-«Незабытые предки». Отдельное помещение, постоянно действующая экспозиция, которая знакомит детей с традициями Среднего Поволжья чувашского и татарского народов, предметами быта, народной одеждой и ремесла. Здесь размещены ростовые куклы в национальной одежде. Дети получают представления о видах традиционной национальной одежды народов Поволжья, сходстве и различии в назначении, правильном названии платьев, рубах, головных уборах, обуви, украшениях. Две экспозиции оформлены в стиле чувашской и татарской изб. Воспитатели здесь знакомят детей с национальным укладом народов Поволжья, в естественной среде, а не на картинке.

-«Комната сказок». Отдельное помещение, здесь происходит знакомство с персонажами русских, татарских, чувашских народных сказок, через рассматривание кукол-персонажей сказок, обыгрывание сказок через театрализованную деятельность как с куклами так и костюмированных игра- драматизациях. Знакомство со сказочными героями через книжную графику, просмотр мультфильмов, фильмов-сказок, диафильмов. В «Комнате сказок», оформлены выставки картин по мотивам народных сказок, куклы в костюмах сказочных героев, разнообразные маски для игр-драматизаций. Попадая в волшебный мир сказок, где дети сами являются непосредственными участниками действия, они учатся отличать добро от зла, сопереживать персонажам, делать правильный жизненный выбор

- «Русская Горница». Отдельное помещение. В данном пространстве происходит знакомство детей с историей русского жилища как феномена русской национальной культуры, семейным, бытовым укладом. Функции музея: приобщение детей к народной культуре, традициям своего народа, знакомство с историей и традициями своей страны, родного края, посёлка. Формы работы в музее: экскурсии, посиделки, досуги, народные праздники, викторины, костюмированные выставки. Экскурсии организуются в игровой форме, где главными героями выступают не экспонаты музеев, а сами дети. Они смогут при помощи ухвата достать чугунок из печи, покачать люльку, поиграть на ложках, примерить русские народные костюмы и многое другое.

Здесь же воспитатели знакомят детей со способами изготовления посуды, игрушек, резьбы по дереву, узорным ткачеством и вышивкой в быту, орнаментальным искусством, украшением изделий бисером и мехом, мебелью, орудиями труда. Дети познают мастерство русских народных ремесленников (гончарный промысел, кузнечное дело, лозоплетение, кружевоплетение, ткачество, прядение)

-«Художественная гостиная». Отдельное помещение. Для формирования у детей умения понимать и ценить произведения искусства, приобщения к художественному творчеству, для воспитания у детей чувства прекрасного в детском саду функционирует изостудия и выставочный зал искусств. Здесь дети наглядно знакомятся с декоративно-прикладной росписью: элементами «Дымковской», «Хохломской», «Филимоновской» росписи, изделиями под «Гжель» и т.д. Многие предметы являются подлинными, недостающие же являются новоделом, т.е. изготовленными руками педагогов, детей и родителей.

Здесь же имеется выделенное пространство для ручного труда воспитанников.

- «Культурные ценности» Отдельное помещение. Здесь выставлены наиболее значимые в процессе приобщения к культуре родного края виды жанров искусства народов Среднего Поволжья: архитектура родного поселка и города; живопись Цильнинских и Ульяновских художников, пейзажная живопись ульяновских художников; картины ульяновских портретистов; скульптура малой формы, собранная по коллекциям. Многие материалы представлены в виде альбомов, открыток, фотографий. Имеется банк презентаций.

2.Музей исторического направления «Музей детского сада «Терем-Теремок». Здесь собраны материалы об истории возникновения детского сада «Терем-Теремок» в виде фотостендов, фотоальбомов, макета детского сада.

Здесь широко представлена информация обо всех заведующих детского сада, выпускниках и ветеранах, трудовом коллективе от помощников воспитателей до кастаньянш и дворников. Дети узнают о бытовом укладе детского сада со времен его открытия в 1967 году и до наших дней. Здесь воспитанники, начиная с младших групп, приобщаются к миру детского сада, входя в историю его создания, учатся уважать труд работников ДОО, ценить ушедших людей, также вложивших немало сил в воспитание не одного поколения детворы. Информация пополняется и по сей день.

3. Музей естественнонаучного направления «Зимний сад» является компонентом среды, отражающим экологичность, природосообразность и безопасность.

Отдельное помещение. Оформлен для ознакомления воспитанников с природными и климатическими особенностями родного края, особенностями флоры и фауны. Здесь дети знакомятся с новыми растениями, а так же в процессе закрепления, уточнения, конкретизации и систематизации знаний формируются умения и навыки по уходу за растениями сообразно с их потребностями. Территория Зимнего сада разбита на климатические зоны.

Зона Смешанного леса пополнена представителями болотной флоры и фауны, а также животными средней полосы России.

Зона пустыни оборудована растениями тропических культур, представлена также фауной, характерной для данного типа местности: макетами пауков, змей, ящериц.

Зона лесостепи оформлена в виде цветочной поляны с беседкой, где можно присесть и поиграть в настольные игры

Не менее интересным и экологически ценным компонентом развивающего пространства «Зимнего сада» является живой уголок. Животные в уголке – обитатели разных стран. Это попугайчики, хомячки, декоративный кролик, водные и сухопутные черепахи.

-Исследовательская лаборатория «Почемучки» Отдельное помещение. Входит в один их центров Зимнего сада и предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе, является компонентом среды, обеспечивающей ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- «Космическая станция» Отдельное помещение. Входит в один их центров Зимнего сада .Оформлена для наглядного знакомства детей с тайнами космоса. Воспитанники узнают о строении Солнечной системы Вселенной, о карте звёздного неба, о первом полёте в космос даже не человека, а собак Белки и Стрелки, о космическом скафандре и профессии космонавта. Здесь же расположен выставочный центр детских рисунков и творческих работ «Мир глазами ребенка».

4. Музей «Правовая академия» является компонентом среды, отражающей знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

Оформлен музей в виде стендов и макетов зданий основных достопримечательностей страны и родного края: Московского Кремля, Ленинского Мемориала г. Ульяновска, Цильнинской поселковой администрации, детского сада. Музей знакомит воспитанников с системой государственного управления, символикой и Главами России, Ульяновской области, Цильнинского района и рабочего поселка Цильна, Конвенцией о правах ребенка.

5 Музей военно-исторического направления «Помним! Гордимся! Наследуем!» также продолжает музейное пространство дошкольной организации. Многогранная деятельность музея является важной составляющей историко-патриотической, нравственно-воспитательной работы, проводимой в дошкольной организации. Фонды музея пополняются документами из личных архивов ветеранов, фотографиями и другими материалами, рассказывающими о далеком героическом времени, о судьбах наших земляков — участников Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Патриотическое воспитание средствами музея Боевой славы является новой формой познания окружающей действительности, которое образно можно выразить словами: «подойди, потрогай, постарайся «войти» в ту историческую эпоху и понять, какими они были, люди, жившие в то время, о чем думали, о чем мечтали...». Каждая экспозиция музея- это возможность приобщить детей к частичке истории через воссозданные экспонаты, возможность дать представление о патриотизме нашего народа и заложить в души малышей чувство гордости за воинские подвиги предков. Формы работы в музее разнообразны: экскурсии, квесты, фестивали, проектная деятельность, Дни памяти и многое другое.

6. Музей проектов «Маленькие исследователи». является компонентом среды, обеспечивающей ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Дошкольная организация реализует программу проектной деятельности, в ходе которой появляется множество удивительных предметов-это продукты проекта. Для их сохранения создан музей проектов «Маленькие исследователи», где воспитанники на примере проектов своих товарищей учатся создавать собственный.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием воспитательного процесса. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью. Трудовое воспитание в ДОО включает следующие виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Представления воспитанников о растительном мире родного края, значимости труда, формируются посредством практической деятельности в саду, огороде и Зимнем саду дошкольной организации.

Для дежурств и коллективного труда в каждой группе имеются Уголки дежурных, где расположены: фартучки, тряпочки, щётки, метёлки, совки, тазики в нужном количестве.

Ручным трудом воспитанники занимаются в пространстве Художественной гостиной, где имеется все необходимое для этого оборудование.

Компоненты среды, отражающей безопасность.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: безопасной – все элементы РППС соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

В ДОО вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

При организации пространств учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещения ДОО оформлены в цветовой гамме, учитывающей детское восприятие, эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду осуществляется в специальном помещении, названном «Островок безопасности». Здесь в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей, родителей, приглашенных инспекторов дорожного движения. Функционирует отряд ЮИД.

Продолжается работа по дорожной безопасности на Площадке ПДД, которая включает модель проезжей части, тротуары, пешеходные переходы и другие элементы дорожной разметки, дорожные знаки, дома, автобусную остановку в виде павильона, имеются детские машины и самокаты. Образовательная деятельность по правилам дорожного движения организуется таким образом, чтобы дети играли и одновременно получали знания.

Пожарная безопасность. Для охвата данного вида деятельности в ДОО имеется пространство «Пожарная безопасность», представленный в виде стенда с предметами, необходимыми при устранении пожара, информационных стендов, развивающих игр. Здесь дети знакомятся с понятием «пожар» и опасностью пожара; с правилами безопасного обращения со спичками, зажигалкой, бытовыми приборами; с правилами поведения при пожаре, с работой пожарных.

Антотеррористическая безопасность представлена стендами, презентациями, макетами.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

В группах создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, отражают гуманистические ценности и идеалы. При организации пространства важно не перенасытить его предметами мебели.

Центры сюжетно-ролевых игр («Кухня», «парикмахерская», «Магазин» и т.д.) представлены открытыми полками, на которых размещены коробки (контейнеры) с атрибутами для разных игр. Таким образом, пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами). При наполнении развивающей среды используются как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволяет создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Игра ребенка «запускается» от предметной среды, поэтому в ДОО, в пространстве групповых помещений имеются тематические центры.

2.7.2.9. Социальное партнерство

Один из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольной организации с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Организацией разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Муниципальное Цильнинское городское поселение разбито на «Промышленную зону» и «Спальную зону». Детский сад находится в центре поселка, который построен в «Промышленной зоне».

Окружают детский сад культурно-массовые объекты: Цильнинская средняя общеобразовательная школа, Цильнинский центр культуры и спорта, Цильнинская детская межпоселенческая библиотека, Физкультурно оздоровительный комплекс «Цильнинский», Православная воскресная школа при приходе «Святой Троицы» местной православной религиозной организации «Русская Православная Церковь» Ульяновской и Мелекесской Епархии, Цильнинская участковая больница.

Так как социальное развитие детей является одним из важнейших направлений педагогической деятельности, ДОО сотрудничает с данными организациями, с которыми заключены договора и разработаны планы совместной деятельности.

Разработана поблочная циклограмма работы с социумом, ведется образовательная деятельность:

Социальная сфера - Образование:

Младшие и средние группы:

Детский сад: назначение, профессии; экскурсия по детскому саду (ознакомление, обобщение и закрепление представлений)

Библиотека: экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, совместные образовательные мероприятия;

Старшие и подготовительные к школе группы:

Школа (общеобразовательная, детская школа искусств, воскресная школа): экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия., шефство.

Библиотека: экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, совместные образовательные мероприятия.

Социальная сфера - Культура и достопримечательности:

Младшие и средние группы:

Искусство в детском саду. Целевое посещение музея ДООУ «Горница», выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях.

Старшие и подготовительные к школе группы:

Музеи: музей ДООУ «Горница», Краеведческий музей, Музей кукол им Л.Леонтьевой, музей Пожарной охраны г.Ульяновска;

Цильнинский центр культуры и спорта: участие в поселковых праздничных программах.

Социальная сфера - Сфера услуг:

Младшие и средние группы:

Сфера услуг в детском саду: Целевые посещения помещений в детском саду: пищеблок, прачечная, дворницкая; Знакомство с профессиями повара, прачки, дворника.

Старшие и подготовительные к школе группы:

Сфера услуг поселка. Экскурсии на почту, парикмахерскую, магазины «Магнит», «Универсам», «Дом быта». Экскурсии на железную дорогу.

Социальная сфера - Физическая культура и спорт:

Младшие и средние группы:

Физическое развитие в детском саду , на физкультурно оздоровительной площадке, плескательном бассейне.

Старшие и подготовительные к школе группы:

Физическое развитие в детском саду , на физкультурно оздоровительной площадке, плескательном бассейне;
 Физическое развитие на стадионе: велотрек, спортивные соревнования, конкурсы;
 Физическое развитие оздоровительный комплекс «Цильнинский»: спортивные соревнования, праздники, развлечения, олимпиады.
 Социальная сфера - Медицина и здравоохранение:

Младшие и средние группы:

Медицина в детском саду: знакомство с помещениями детского сада: медицинская комната, процедурный кабинет, физиокабинет;
 знакомство с профессиями врача, медицинской сестры.

Старшие и подготовительные к школе группы:

Аптека: экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Социальная сфера – Правовая сфера:

Младшие и средние группы:

Правовая академия в детском саду. Экскурсии в музей «Правовая академия». Первоначальное знакомство с концепцией о правах ребенка, правах и обязанностях детей и взрослых; Общественным строем и истории поселка.

Музей детского сада «Терем-Теремок». Знакомство с ветеранами, символикой детского сада, историей.

Полиция. Выезд сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних в детский сад, совместные мероприятия, конкурсы.

Старшие и подготовительные к школе группы:

Правовая академия в детском саду. Экскурсии в музей «Правовая академия». Закрепление знаний концепции о правах ребенка, правах и обязанностях детей и взрослых;

Музей детского сада «Терем-Теремок». Закрепление знаний о ветеранах детского сада, символики детского сада, истории.

Полиция. Выезд сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних в детский сад, совместные мероприятия, конкурсы.

ДПС. Совместные образовательные мероприятия, акции, экскурсии к дороге.

Цильнинская городская администрация. Знакомство с общественным строем, символикой поселка и района. Экскурсии, беседы с работниками администрации, совместные посещения пенсионеров, ветеранов войн, праздники, акции.

Содержание работы, направленное на ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности	Нормативно-правовая документация
МОУСОШ Цильнинская средняя школа	Преемственность в образовании	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Цильнинская детская школа искусств»	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей, беседы, лекции, концерты.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами

МАУ «Цильнинский Центр культуры и спорта»	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей, концерты	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами
МУК Цильнинская детская межпоселенческая библиотека	Организация совместных мероприятий, экскурсии, беседы,	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами
Православной воскресной школой при приходе «Святой Троицы» местной православной религиозной организации «Русская Православная Церковь» Ульяновской и Мелекесской Епархии	Осуществляет наиболее полное использования воспитательных возможностей ДОУ и Прихода в рамках действующего федерального и регионального законодательства в части духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами
Цильнинский Физкультурно-оздоровительный комплекс	Осуществляет проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий с воспитанниками и их родителями, педагогами ДОУ.	План взаимодействия между субъектами
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	ДОУ является базой для прохождения практики студентами согласно учебной программе	Договор

**Ознакомление детей с объектами социальной сферы
Модель работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами**

	Воскресная школа	Начальная школа	Школа искусств	Центр культуры и спорта	Библиотека
сентябрь		посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс Участие детей начальной школы в спортивных мероприятиях: «Веселые старты»		Праздничный концерт «День знаний»	Ознакомительная экскурсия в библиотеку . (подготовит группы)
октябрь	Просмотр мультфильма «Летающий дом» и беседа с Батюшкой по	Фотовернисаж: «Первоклассник – это здорово»»	Ознакомительная экскурсия в школу искусств.	Праздничный концерт «День пожилого человека»	

	содержанию после просмотра (старшие группы)		- в отделение декоративно-прикладного творчества (подготовит группы)		
ноябрь			Ознакомительная экскурсия в школу искусств: - в художественное отделение (подготовит группы)		Работа выездной Цильнинской детской библиотеки в ДОУ (подготовит группы)
декабрь		родительская газета: «Когда ребёнок готов читать?»	Подготовка совместной выставки «Холодная красавица Зима» (все возрастные группы)		
январь	Совместные православные праздники: «Рождество» (старшие и подг группы)	посещение школьной библиотеки (библиотечные уроки «Путешествие в мир сказок», «О чем рассказывают книги»			Международный день театра кукол. Тематическая беседа и показ кукольного театра (подготовит группы)
февраль	Экскурсии: «Читаем сказки с бабушкой» в библиотеку православной воскресной школы (подготовительные группы)			Праздничный концерт:«Отечества верные сыны»	
март	Выставка рисунков : «Красота Божьего мира»; (все группы)	Участие в совместной интеллектуальной игре «Умники и умницы»		Народное гуляние, игры, конкурсы: « Широкая масленица» Праздничный концерт «Дорогой женщине»	
апрель	Совместные православные праздники: «Пасхальный перезвон» (старшие и подг группы)	Экскурсия в спортивный зал школы			День славянской письменности и культуры. 90-летие журнала Мурзилка. (старшие группы)

май	Помощь в благоустройстве территории воскресной школы	« Последний звонок» в СОШ	Итоговый концерт учащихся школы искусств	Праздничный концерт: «Памяти павших будем достойны» Торжественная линейка, посвященная концу учебного года:	
-----	---	---------------------------	--	--	--